

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2020/2021

v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb.



Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Sídlo školy Sušická 1000/29, 160 00 Praha 6

Identifikátor zařízení	600 039 153
IČ	48133787
DIČ	CZ 48133787
Zřizovatel	Městská část Praha 6
Druh hospodaření	Příspěvková organizace
Právní subjekt	Právní subjektivita
Ředitelka	Ing. Marie Pojerová od 1. 7. 2000

Výroční zpráva byla schválena na pedagogické radě dne 19.10.2021

Rodiče byli informováni o vyvěšení výroční zprávy na webu dne 1.11.2021

Školská rada byla seznámena s výroční zprávou dne 25.10.2021

Obsah

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2020/2021.....	4
TEXTOVÁ ČÁST.....	20
1. Úvod	20
Podrobná zpráva o distanční výuce ve školním roce 2020/2021	20
2. Cíle školy pro rok 2020 - 2021.....	24
3. Organizace a řízení školy	24
4. Pracovníci školy	25
4.1 Složení pedagogického sboru.....	25
4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků.....	26
4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	27
5. Žáci školy	27
5.1 Žáci.....	27
5.2 Aktivity žáků	28
6. Vzdělávací program školy.....	29
6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka	29
6.2 Nepovinné předměty	29
6.3 Povinně volitelné předměty	29
6.4 Výuka cizích jazyků	30
6.5 Výchova k volbě povolání.....	30
6.6 Výchova ke zdraví.....	31
6.7 Environmentální výchova	31
6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí	31
6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň	31
6.10 Péče o talentované žáky.....	32
7. Další výchovně vzdělávací činnost.....	33
7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka.....	33
7.2 Kultura	33
7.3 Sport	34
7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT	34
7.5 Poradenské služby školy.....	37
7.6 Spolupráce se zahraničím.....	37
8. Mimoškolní aktivity	38
8.1 Kroužky	38
8.2 Akce pro děti a rodiče	38

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu.....	38
9.1 Srovnávací testy SCIO	38
9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd	39
9.3 Výsledky přijímacího řízení.....	39
10. Prevence rizikového chování.....	40
a) Prevence ve vyučování.....	40
b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)	42
11. Další součásti školy.....	44
11.1 MŠ Kohoutek	44
11.2 Studijní a informační centrum školy	44
11.3 Školní družina	44
11.4 Školní jídelna	45
12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka	46
13. Škola jako součást obce.....	46
14. Péče o majetek školy.....	47
14.1 Vybavení školy.....	47
15. Prezentace školy.....	48
16. Další směřování rozvoje školy	48
16.1 Oblast vzdělávání a výchovy.....	48
16.2 Oblast provozu a vybavení	48
16.3 Kontakt školy s veřejností	49
16.4 Spolupráce s MČ Praha 6.....	49

Osnova pro výroční zprávu základní školy za školní rok 2020/2021

1. Přesný název školy podle posledního rozhodnutí o zařazení:

Základní škola Hanspaulka a Mateřská škola Kohoutek, Praha 6, Sušická 29

Č.j.: S-MHMP 314628/2011, rozhodnutí vydáno 20.4.2011

2. Zřizovatel:

MČ Praha 6, Čs. armády 23, 160 00 Praha 6

3. Charakteristika školy:

Úplná základní škola s 1. – 9. Ročníkem, součástí školy je MŠ Kohoutek, školní družina a školní jídelna

4. Údaje o vedení školy:

Ředitelka školy: Ing. Marie Pojerová

Zástupci ředitelky školy: PhDr. Daniel Tocháček (zástupce statutárního orgánu)

Mgr. Hana Kosová

5. Adresa pro dálkový přístup, další kontaktní údaje:

Email: zshanspaulka@zshanspaulka.cz

Telefon: 224 310 365, 797 970 795

6. Počet tříd a žáků, vzdělávací program školy, vzdělávací projekty:

a) počet tříd a žáků, školní vzdělávací program/y:

název školního vzdělávacího programu	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV „Učíme se učit se, chceme rozumět sobě, druhým, i světu kolem“	15	357*/369**	9	219*/244**
celkem	15	357*/369**	9	219*/244**

Pozn. * = počet bez žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

**= počet včetně žáků s docházkou podle § 38 Školského zákona

b) vzdělávací projekty:

vzdělávací projekt	1. stupeň		2. stupeň	
	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků

Začít spolu	0	0	0	0
Zdravá škola, Škola podporující zdraví	0	0	0	0
Tvořivá škola	0	0	0	0
Waldorfská škola	0	0	0	0
Montessori škola	0	0	0	0
Ekoškola	0	0	0	0
výtvarné zaměření	0	0	0	0
podpora pohybových aktivit (např. Sportík)	9	214	0	0
podpora cizích jazyků – výuka metodou CLIL	15	357	9	219
jiný vzdělávací projekt *)	0	0	0	0
celkem	24	571	9	219

7. Stručné hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP), informace o inovaci nebo revizi ŠVP ve školním roce 2020/2021.

Ve školním roce 2020/2021 jsme pokračovali s revidováním obsahu učiva jednotlivých předmětů. Scházeli jsme se v menších skupinkách podle ročníků (na 1. stupni) nebo podle předmětů (na 2. stupni) s koordinátorem ŠVP. Schůzky probíhaly i on-line v době uzavření škol.

Také jsme začali pracovat na úpravě ŠVP ZV s ohledem na změny v RVP ZV. Jako první jsme celý sbor seznámili se změnami, které je potřeba do ŠVP ZV zapracovat. Dalším krokem byla diskuse nad úpravami časové dotace jednotlivých předmětů s ohledem na nárůst hodin informatiky na 1. i na 2. stupni.

V příštím školním roce nás čeká úprava jednotlivých předmětů s ohledem na změny v RVP ZV a od září 2022 bychom začali učit podle nového ŠVP ZV.

8. Údaje o pracovnících školy:

a) personální zabezpečení (fyzické osoby):

pracovníci	k 30.06.2020	k 30.06.2021
učitelé	47	46
vychovatelé	8	10
speciální pedagogové	1	1
psychologové	0	1
pedagogové volného času	1	1
asistenti pedagoga	16	18
trenéři	0	0
pedagogové celkem	73	77
nepedagogičtí pracovníci	24	23
pracovníci celkem	97	100

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31.12.2020** (fyzické osoby):

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 rok a více
učitelé	14	5	19	5	3
vychovatelé	2		3	5	
speciální pedagogové	1				
psychologové			1		
pedagogové volného času				1	
asistenti pedagoga	7	5	4	1	1
trenéři					
pedagogové celkem	24	10	27	12	4
z toho počet žen	22	9	24	12	4

Věkový průměr pedagogického sboru je **39,1 roku**

c) odborná kvalifikace (nikoli aprobovanost) pedagogických pracovníků k 31.12.2020 dle zák. č. 563/2004 Sb. (fyzické osoby):

	PP celkem	PP s odb. kvalifikací	PP bez odb. kvalifikace
učitelé I. stupně ZŠ	18	16	2
učitelé II. stupně ZŠ	<u>28</u>	<u>26</u>	<u>2</u>
vychovatelé	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>0</u>
speciální pedagogové	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
psychologové	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
pedagogové volného času	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>0</u>
asistenti pedagoga	<u>18</u>	<u>18</u>	<u>0</u>
trenéři			

Pozn. Neaprobovaní učitelé jsou studenty PedF UK, jeden z nich má studium přerušené

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků (cj) k **31.12.2020** (fyzické osoby):

počet učitelů cj celkem	15	z toho rodilých mluvčích	7
celkem učitelů cj s odbornou kvalifikací	15	celkem učitelů cj bez odborné kvalifikace	0

počty jazykově vzdělávaných žáků k 31.12.2020 (fyzické osoby):

	žáci učící se cj jako povinný předmět		žáci učící se cj jako povinný ^{právní} volitelný	žáci učící se cj jako nepovinný předmět	
	I. stupeň	II. stupeň	II. stupeň	I. stupeň	II. stupeň
AJ	210	219	0	147	0
NJ	0	0	75	0	0
FJ	0	0	37	0	0
ŠJ	0	0	17	0	0
RJ	0	0	25	0	0
Aj K	0	0	7	0	0

e) výuka některých předmětů v cizím jazyce:

Výuka v cizím jazyce neprobíhá, pouze výuka metodou CLIL, na prvním stupni tři, na druhém dvě hodiny týdně

f) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce (počet): 8
z toho do důchodu (počet): 1

g) nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce (počet): 8

h) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce (počet): 2

i) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce (počet): 0

j) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet a formy):

DLOUHODOBÉ STUDIUM (dle platné vyhlášky)

studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		
zaměření vzdělávání	počet účastníků	délka studia (v letech, měsících či dnech) [∇]
studium v oblasti pedagogických věd	3	Dokončení studia PedF
studium pedagogiky		
studium pro asistenty pedagoga		
studium pro ředitele škol a školských zařízení		
studium k rozšíření odborné kvalifikace		
další vysokoškolské studium (další „aprobace“)		
celkem studium ke splnění kvalifikačních předpokladů		xxx

[∇] v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

zaměření vzdělávání	počet účastníků	celková délka studia (v letech či semestrech)
studium pro vedoucí pedagogické pracovníky		
studium pro výchovné poradce		
studium k výkonu specializovaných činností		
jiné (doplňte oblast)		

v případě různé délky studia jednotlivých pracovníků uvést každého v samostatném řádku

KRÁTKODOBÉ STUDIUM

studium k prohlubování odborné kvalifikace		
průběžné vzdělávání (zejména kurzy a semináře)	počet účastníků	délka studia (v týdnech či dnech)
Formativní hodnocení I. a II.	30	16 hod.
Třídní učitel v postcovidové době	10	8 hod.
Současná literatura pro mládež	1	8 hod.
Využití principů Hejného matematiky OSV žáka a učitele	1	8 hod.
Školní poradenské pracoviště jako součást moderní školy	1	8 hod.
Rozvoj matematické gramotnosti Hejného metodou na 2.stupni	1	8 hod.
Společné učení metodou Feuersteina	1	4 hod.
Jak na formativní hodnocení	2	4 hod.
Efektivní postupy v řešení šikany	1	4 hod.
Letní škola občankářů	1	40 hod.
Jak na dezinformace	1	4 hod.
Duševní poruchy ve škole	1	8 hod.
History Lab	2	4 hod.
Školní syst. Konstelace – jak být autoritou	1	6 hod.
Asistent pedagoga ve školní praxi	1	8 hod.
Mapování artefaktů ve veřejném prostoru	1	7 hod.
Krajský workshop ICT	1	4 hod.
Inovativní nástroje a metody podpory čtenářské gramotnosti	1	8 hod.
Židé, dějiny a kultura	2	16 hod.
Izraelsko - palestinský konflikt a vývoj	1	4 hod.
Informační a datová gramotnost	1	12 hod.
Historiana – hřiště pro žáky	1	8 hod.
Zázraky výchovné dramatiky v onlinu	1	4 hod.
Využívání uměleckých děl při výuce D	1	8 hod.
Kurz kompetencí pro demokratickou kulturu	1	30 hod.
Příběhy našich sousedů - školení	1	6 hod.
Letní škola matematiky metoda Hejného	1	32 hod.
Učitel naživo	1	1.ročník 330 hod.
Tvorba únikových her	2	10 hod.
Vize školy	1	8 hod.
Finanční řízení školy	1	16 hod.
Strategické řízení školy	1	8 hod.
Myšlenkové mapy	2	4 hod.

Situační vedení při zadávání úkolů	1	4 hod.
------------------------------------	---	--------

V průběhu roku byly hojně využívány webináře a výuková videa na platformy online výuky – google classroom, padlet, jamboard.

9. Zaměření tříd s rozšířenou výukou:

předmět	jazyky	M	Př.	informatika	VV	HV	TV	jiné*)
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

10. Složení specializovaných tříd k 30.06.2021:

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování	z toho přípravné třídy
počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0	0

11. Žáci vzdělávání v zahraničí (dle § 38, zák. č. 561/2004 Sb.), žáci individuálně vzdělávání (dle § 41, zák. č. 561/2004 Sb.) a vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením (dle § 42, zák. č. 561/2004 Sb.) k 30.06.2021:

	celkem	z toho § 38	z toho § 41	z toho § 42
počet žáků vzdělávaných dle § 38, 41 a 42	40	39	1	0

Počet žáků vzdělávaných podle § 38 se snažíme dlouhodobě, vzhledem ke kapacitě školy zmenšit, komunikujeme s rodiči. Oproti loňskému roku se počet zmenšil (vloni 49). Nově na zahraniční školy odcházejí děti z 5. a 7. tříd a většinou zůstávají zapsaní v naší škole

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky (organizace jejich vzdělávání, nabídka školy:

Podpora nadaných žáků pokračovala v době prezenční i distanční výuky. Obecně lze říci, že nadaní žáci v matematice využívají gradovaných úloh, pomáhají vyučujícím při práci ve skupinách při vrstevnickém učení a tvorbou úloh pro spolužáky. Žáci měli i volbu témat a úkolů. Při individuálních konzultacích byl prostor pro diskusi nad složitějšími úlohami. Tři žáci prvního stupně navštěvovali hodiny matematiky ve vyšším ročníku. V ostatních předmětech pracovali nadaní žáci na kratších tématech, dostávali úlohy na logické myšlení a čtení s porozuměním, využívali materiály didaktického časopisu Koumák. V anglickém jazyce prezentovali nadaní žáci četbu, která jim byla navíc nabídnuta, při společných aktivitách dostávali náročnější úkoly. Součástí péče o nadané děti je motivace k účasti v soutěžích a olympiádách.

13. Počet dětí s podpůrnými opatřeními k 30. 06. 2021 (na základě doporučení PPP, SPC a odborného lékaře):

celkem	žáci podle stupně podpůrných opatření								
	1. stupeň	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň				
102	9	43	49	1	0				
celkem	z toho žáci s postižením:								
	SP U	zrak u	sluch u	řeči	tělesný m	mentální m	kombinovaný m	vývojový m	autisme m
51	43	2	0	5	1	0	0	0	0

14. Výsledky zápisů do prvních tříd pro školní rok 2021/2022:

plánovaný počet prvních tříd	počet dětí zapsaných do prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí s odkladem pro školní rok 2020/2021 (tj. které nastoupí v září 2021)	počet odkladů udělených pro školní rok 2021/2022
3	115	73	11	21

15. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřizovaná krajem	7	3
soukromá gymnázia	2	3
církevní gymnázia	1	0

b) na SŠ z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	9	2	10	9	2	45

c) do učebních oborů ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
2	0

16. Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

v devátém ročníku	49	v nižším ročníku	0
-------------------	----	------------------	---

17. Volitelné a nepovinné předměty v rámci polytechnické výchovy:

V rámci polytechnické výchovy nemáme žádné povinné ani volitelné předměty.

18. Kroužky v rámci polytechnické výchovy:

Dřevěná dílna	40 dětí
Věda nás baví	14 dětí
Veselá věda	10 dětí
Brick4 Kidz	20 dětí
Lego	21 dětí
Celkem	105 dětí

Pozn. Kroužky probíhaly pouze na začátku školního roku, v jeho závěru se uskutečňovaly ty, které mohly být realizované venku.

19. Školní družina, školní klub:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	9	230
školní klub	0	0

Školní družina je umístěna v budově školní jídelny, při kapacitě tříd ji navštěvují pouze děti z 1. a 2. tříd. (4 oddělení). Další tři skupiny využívají pro činnost třídy prvního stupně a dvě skupiny (tzv. zelená družina) tráví čas převážně venku, na školním hřišti nebo v blízkých lokalitách. Během školního roku, především v jeho závěru, připravily vychovatelky několik společných aktivit. Více v komentářích.

20. Poradenské služby školy:

Výchovné poradenství je rozděleno na první a druhý stupeň. Výchovné poradkyně spolupracují s učiteli na identifikaci dětí s SPU. Vedou tvorbu individuálních plánů, informují učitele i rodiče, vedou dokumentaci dětí, organizují hodnotící schůzky s rodiči.

Obě poradkyně spolupracují s oddělením Péče o děti a rodinu Prahy 6 a s OPPP Praha 6.

Ve škole působí kariérové poradkyně (zdroj z OP VVV MŠMT Šablony 2), které organizovaly pro žáky 8. a 9. tříd dvě setkání Co bude dál?, kde rodiče a žáci získávají informace o studiu na různých školách a učilištích. Během roku uskutečňovaly individuální setkání s žáky a s rodiči, spolupracovaly s PPP Prahy 6 na profesním testování.

Školní psychologka působí ve škole 12 hodin týdně a je k dispozici dětem, rodičům i učitelům. Navštěvuje třídy, provádí pozorování a připravuje i programy pro třídy.

Speciální pedagog působí na škole třetím rokem (zdroj OP VVV Šablony 2). Vede tým asistentů, organizuje jejich činnost a pravidelná setkání. Dále pracuje s dětmi podle doporučení poradny. V období uzavření škol opět zapojil asistenty do individuální podpory dětí.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří výchovné poradkyně, metodik prevence, psychologka, speciální pedagog a vedení školy, schází se pravidelně jedenkrát za dva týdny a dále podle potřeby, řeší případné problémy, zve rodiče na konzultace, vyhodnocuje podněty učitelů. Setkání navštěvuje jedenkrát za měsíc pracovnice OPPP Praha 6. Ze setkání se vedou podrobné zápisy.

Škola spolupracuje s Prevcentrem, kromě stálého programu ve třídách využívá programu „Třída“ pro kolektivy, kde se vyskytnou problémy ve vztazích.

Pětkrát do roka se konala supervize pedagogů, kterou považujeme za účinnou pomoc jednotlivým učitelům i celému sboru.

Děti z rodin sociálně znevýhodněných podporuje Klub přátel ZŠ Hanspaulka (školy v přírodě, výlety, lyžařské zájezdy), odpouštíme platby za kroužky organizované školou.

Pro distanční vzdělávání jsme zapůjčili zájemcům netbooky, sledovali jsme zapojení žáků do výuky a komunikovali s rodiči, ve druhém pololetí někteří žáci navštěvovali individuálně školu a pracovali s asistentkou.

21. Hodnocení prevence rizikového chování

Vzhledem k uzavření škol nebyl plán prevence naplněn zcela naplněn. Metodik prevence ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm sledoval děti ohrožené výpadkem z výuky, pravidelně informoval rodiče. Zpráva metodika prevence je v komentářích

22. Školská rada

Školská rada ZŠ Hanspaulka má šest členů, dva z řad rodičů, dva zástupce zřizovatele a dva zástupce pedagogických pracovníků. Školská rada se sešla pouze na začátku školního roku, další setkání se neuskutečnila ani v online formě. Funkční období této rady mělo skončit 31. 12. 2020, vzhledem k epidemické situaci se prodloužilo. Nové volby do školské rady proběhly v červnu 2021.

23. Další formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy:

Klub přátel ZŠ Hanspaulka je zapsaný spolek rodičů a přátel školy, který je dlouhodobě, partnerem a pomocníkem školy. Rodiče a zástupci tříd se scházejí pravidelně jedenkrát měsíčně, jednání se zúčastňuje obvykle ředitelka školy.

Činnost Klubu byla samozřejmě omezena epidemickou situací, z tradičních akcí organizoval pouze slavnostní rozloučení se žáky devátých tříd ve vile Pelé.

I v této době se Klub intenzivně zabýval dopravou v okolí školy a ve spolupráci s MČ Prahy 6 vznikl projekt, který by měl zklidnit situaci při ranním přivážení dětí do školy. Projekt se bude realizovat v následujícím školním roce.

Projekt Klubu přátel ZŠ Hanspaulka „Spolu to dáme!“ si dal za cíl zajistit škole více asistentů. Spolu s vedením školy se rodiče shodli, že asistenti mohou pomoci jednotlivcům i většímu počtu dětí dětem k individuálnímu posunu. Klub hradí výdaje na dva asistenty, kteří jsou ve třídách platným pomocníkem.

Škola si pomoci a přístupu rodičů velmi váží.

Dalším partnerem školy je Pedagogická fakulta UK, jsme její fakultní školou, přicházeli k nám studenti (v omezené formě) na první i druhý stupeň.

Mezi partnery školy můžeme počítat i Sokol Hanspaulka a spolek Hanspaulka v rámci sportovních a kulturních aktivit školy, výborná je spolupráce s Městskou policií Praha 6 a HZS Praha 6 - Lysolaje.

24. Školní stravování:

počty stravovaných žáků	557	z toho počty žáků z jiných škol	0
-------------------------	-----	---------------------------------	---

Školní jídelna připravovala i v době uzavření škol obědy pro seniory a žáky školy.

25. Výjezdy žáků mimo objekt školy:

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy	0	0
<i>z toho program Otevřený svět</i>	0	0*/ 0 **/
zážitkové kurzy (samostatné)	4	97
Školy v přírodě (včetně výjezdů ve formě zážitkového kurzu)	11	384
lyžařské kurzy (včetně kurzů organizovaných jako zážitkové kurzy)	0	0
jiné sportovní kurzy	0	0
jiné kurzy	0	0

Školy v přírodě a zážitkové kurzy proběhly na začátku a v konci školního roku, tak, jak to epidemická situace umožnila. Jejich cílem bylo posílit sociální vazby dětí a psychické uvolnění z doby uzavření škol.

26. Spolupráce školy se zahraničími partnery:

Kromě komunikace na úrovni vedení škol se v tomto školním roce neuskutečnily žádné programy ani návštěvy zahraničních škol.

27. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol:

ČŠI 15. 6. 2021 – získávání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání

MČ Praha 6 – mimořádná kontrola mzdových prostředků vyplácených z doplňkové činnosti v průběhu kontrolovaného období. Provedenou veřejnoprávní kontrolou nebylo identifikováno žádné závažné zjištění.

28. Účast žáků v soutěžích:

Soutěže 2020/2021					
Ročník	Počet dětí ve školním kole	Název soutěže	Kolo obvodní	Kolo krajské	Umístění
9.	43	Olympiáda v Čj	2		
4. – 9.	52	Pangea			20. m. finálové kolo
5. a 9.	12	Matematická olympiáda	3		5.m. v obv. kole
6. – 8.	21	Matematická olympiáda	4		
8. – 9.	10	Dějepisná olympiáda	3		1.m. v obv.kole
8.		Příběhy našich sousedů			3. místo

Účast v soutěžích byla omezena dlouhodobým uzavřením škol.

29. Počet žáků s místem trvalého pobytu v jiném kraji k 30. 06. 2021:

kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
				2							23			25
				1							1			2

30. Cizí státní příslušníci k 30. 06. 2021:

státy z EU (názvy)	počet žáků	státy mimo EU (názvy)	počet žáků
Slovenská republika	7	Ruská federace	2
Bulharská republika	1	Ukrajina	2
Spolková republika Německo	2		

31. Akreditované programy dalšího vzdělávání

Nemáme žádné akreditované programy dalšího vzdělávání

32. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení:

V tomto školním roce proběhlo jen několik setkání seniorů v rámci výuky práce na počítačích. Školní knihovna poskytovala své služby v omezené formě.

33. Environmentální výchova

Vzhledem k organizaci školního roku je nejvýraznější aktivitou projekt Ekočiny z Hanspaulky, kterou zorganizovali učitelé u příležitosti Dne Země. V době uzavření školy vyzvali děti, aby samy vybraly z nabídky ekočinů, které chtěly a mohly zrealizovat. Jednalo se například o úklid nějakého místa v okolí domova, výrobu předmětů z tříděného odpadu, zmapování kontejnerů na tříděný odpad v okolí, posbírat odpadky během jarní procházky. V době prezenční výuky pokračovalo třídění odpadů ve třídách, třídily se plasty, papír a kartony od nápojů, vše organizovaly ekotýmy jednotlivých tříd.

34. Multikulturní výchova, vč. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin; zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí školy:

Ve škole jsou žáci – cizinci, kterým se věnujeme v rámci práce ve třídě pomocí asistentů, dále jim poskytujeme individuální výuku českého jazyk mimo vyučování. Využíváme prezentace znalostí prostředí jejich rodných zemí.

Vzhledem k pandemii se neuskutečnily na 1. stupni pravidelné projekty, které se věnují poznávání jiných kultur.

35. Stručná informace o využití vnějších evaluačních prostředků (*certifikáty, externí evaluační testy, v textové části lze doplnit statistickými a jinými souhrnnými údaji*):

K vnější evaluaci využíváme testování SCIO již od roku 2001, máme možnost srovnání s velkým počtem škol v ČR a zároveň můžeme sledovat výsledky jednotlivců i tříd v průběhu docházky. Testování v českém jazyce, matematice a anglickém jazyce (národní testování) probíhá ve 3., 5. (po prvním období), 6. a 9.(po druhém období) ročníku, v 7. a 8.třídách v anglickém jazyce. V letošním roce se uskutečnilo testování online formou ve všech plánovaných třídách. V tomto školním roce došlo k mírnému zhoršení ve výsledcích žáků prvního stupně, v devátých třídách ke zlepšení. V českém jazyce jsou žáci naší školy lepší než 80% škol, v matematice jsou mezi nejúspěšnějšími 10%, v anglickém jazyce splnilo nebo překročilo požadovanou úroveň výstupu 35 žáků z 45.

Podrobné výsledky a srovnání uvádíme v příloze.

V letošním roce jsme využili nabídku společnosti SCIO na hodnocení distanční výuky rodiči, žáky i učiteli. V loňském roce jsme sestavovali vlastní dotazník. Porovnáním obdobných otázek je zřejmé, že hodnocení distanční výuky se zlepšilo. Výsledky jsou uvedeny v příloze.

36. Stručná informace o autoevaluaci, dosavadních zkušenostech

Oblasti autoevaluace školy:

a/ Podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické..) - každoročně zajišťujeme údržbu, opravy a revize, vytvořili jsme pasporty tříd a odborných učeben a podle plánu je obnovujeme.

b/ Průběh vzdělávání hodnotíme pomocí hospitací a realizací projektů. I v době uzavření škol se uskutečňovaly hospitace v hodinách a v omezené míře byly naplněny plánované projekty.

c/ Výsledky vzdělávání zjišťujeme kromě interních testů především testy SCIO, které pravidelně opakujeme a máme tak možnost srovnání, jak jednotlivé třídy postupují v oblastech testování. Výsledky testování poskytujeme třídním učitelům a učitelům testovaných předmětů a individuální zprávy předáváme žákům.

d/ Řízení školy, personální práce – v tomto školním roce probíhaly schůzky vedení pouze na začátku roku, na konci roku vyplňovali učitelé dotazník o jejich činnosti v průběhu školního roku, který je zpracován do výroční zprávy.

Během roku se nám podařilo nahradit tři paní učitelky, které odešly na mateřskou dovolenou absolventkami PedF. Stálým problémem je výuka fyziky, případně matematiky na druhém stupni.

Stejně je to i s hledáním pracovníků na úklid a do školní kuchyně.

e/ V tomto školním roce jsme pokračoval projekt Angličtina pro všechny – výuka anglického jazyka všech dětí se zapojením rodilých mluvčích a výuka některých předmětů metodou CLIL. Výuka zaznamenala problémy s připojením k elektronickým učebnicím, ale probíhala podle plánu. Přítomnost rodilých mluvčích ve škole se odráží ve výsledcích testů SCIO, kde naši žáci dosahují velmi dobrých výsledků, především v poslechu a porozumění anglického jazyka.

f/ Distanční výuka – podrobná zpráva je uvedena v komentářích. Na distanční výuku jsme se poctivě připravovali již od prázdnin. Na výjezdu učitelů jsme sjednotili systém zadávání práce a hodnocení. Proběhly třídní schůzky, kde byli rodiče informováni a mohli se prakticky seznámit s využíváním aplikace Bakaláři a Google classroom. Probíhalo i školení učitelů a v průběhu roku i sdílení s novými aplikacemi. Oproti loňskému roku došlo ke zlepšení hodnocení distanční výuky rodiči i žáky.

37. Informace o grantech/dotacích (vč. neposkytnutých) ve školním roce 2020/2021:

název grantového / dotačního programu	žádáno (v Kč)	poskytnuto (v Kč)	poskytovatel
Otevřený svět 2020 / 1.C Podpora rodilých mluvčích v ZŠ	490 250,00	530 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět 2021 / 1.B Studijní pobyty žáků v letních jazykových táborech	234 000,00	234 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět 2021 / 4.C Programy pro seniory	30 000,00	30 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět 2021 / 4.B Zájmové aktivity pro děti a mládež „Co se děje ve škole 2021“	16 000,00	13 000,00	MČ Praha 6
Otevřený svět 2021/ 4.B Zájmové aktivity pro děti a mládež „ Šárecký okruh 2021“	11 000,00	8 500,00	MČ Praha 6
Kultura I. 2021 „Hanspaulský festival 2021 – opět jubilejní“	148 000,00	111 000,00	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2021 / Podpora rozvojových	19 600,00	15 000,00	MČ Praha 6

pobytů škol / „Zážitkové kurzy SES“			
Zdravá Šestka 2021 „SES PLAY 2021“	24 000,00	16 157,00	MČ Praha 6
Zdravá Šestka 2021 „SES PREV 2021“	24 500,00	16 170,00	MČ Praha 6
Operační program potravinové a materiální pomoci	102 627,00	102 627,00	MHMP
Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2021/ Otevírání hřišť provozovaných ZŠ	17 300,00	17 290,00	MHMP
Program celoměstské podpory vzdělávání na území hl. m. Prahy pro rok 2021 / Fond solidarity – prevence sociálního vyloučení ve školách zřízených MČ HMP	13 000,00	13 000,00	MHMP
Program na výuku cizích jazyků „Jazyková 6“	612 000,00	612 000,00	MČ Praha 6
Rozvojový program „Podpora výuky plavání v základních školách (VII. etapa)“	47 120,00	47 120,00	MŠMT

38. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité:

a/ Naplňování školního vzdělávacího programu v době distanční výuky – učitelé zareagovali na situaci, kterou přineslo uzavření škol a v jednotlivých ročnících komunikovali o vzdělávacím obsahu a jeho případné redukci. V závěru školního roku vypracovali zprávu o konkrétním plnění, která byla důležitá pro začátek dalšího roku

b/ Vzdělávání pedagogického sboru - učitelé se velmi zodpovědně vzdělávali, jednak podle aprobací, ale také podle potřeb, které přinášela distanční výuka. V přehledu vzdělávání nejsou uvedeny hodiny společného sdílení zkušeností a vyhledávání dalších novinek. Na společném disku vznikl přehled zajímavých odkazů a informací

c/ Příprava a realizace distanční výuky – vyplatila se dobrá příprava, která zavedla jednotný způsob předávání informací a zadávání úkolů, platný pro všechny ročníky školy

d/ Soudržnost pedagogického sboru – učitelé se pravidelně scházeli na online poradách, reagovali rychle na měnící se podmínky vyučování. Kromě výuky připravovali různé aktivity pro děti a rodiče, zbyla síla na projekty, které dodávaly energii i mimo školu (projekt Energie z Hanspaulky), došlo na společné sportování a skupina kolegů připravila online únikovou hru pro ostatní učitele

39. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
stupeň znalosti českého jazyka	počet žáků
úplná neznalost českého jazyka	0
nedostatečná znalost českého jazyka	7

40. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:

Vedení školy připravilo pro přípravný týden podklady a návrh na organizaci distanční výuky, se kterou jsme počítali. Bylo rozhodnuto, že pro komunikaci s rodiči a žáky bude využívána v celé škole aplikace Bakalář. Do ní byly vloženy tzv. týdenní plány s rozvrhem a odkazy do google učeben jednotlivých tříd nebo předmětů.

Rodiče byli již na první schůzce 7.9. informováni a prakticky proškoleni v práci s těmito prostředky, všichni dostali i písemný návod a informace. Vzhledem k dobré vybavenosti školy mohly být zapůjčeny netbooky všem rodinám, kde to bylo třeba.

Kromě hodin výuky byly nabídnuty konzultace, skupinové i individuální. V google učebně dostávali žáci od učitelů zpětnou vazbu. Do výuky byli zapojeni i asistenti žáků a pedagogů, pomáhali při práci ve skupinách a také se individuálně věnovali dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vždy po měsíci byli informováni rodiče, pokud jejich děti neplnily úkoly nebo se nezúčastňovaly výuky. Ve druhém pololetí jsme nabídli žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nebo těm, kterým práce z domova opravdu nevyhovovala, možnost individuální výuky několikrát týdně ve škole.

Oproti loňskému roku bylo méně úkolů z výchov, ale byly zachovány, Někteří rodiče oceňovali společné cvičení, měsíčně zadávané výzvy tělocvikářů i soutěž tříd a učitelů v individuálních pohybových aktivitách.

V závěru roku jsme využili dotazníkového šetření SCIO o distanční výuce

Jistě se našly i nedostatky, způsobené většinou špatnou komunikací. Velkým úkolem do budoucna je systém hodnocení žáků.

Detailní zpráva o distanční výuce je uvedena v komentářích.

41. Základní údaje o hospodaření školy (*obecný přehled, příp. příloha*):

Škola hospodaří s příspěvkem zřizovatele určeným na provozní výdaje a na výdaje schválených dotačních programů, dále s peněžními prostředky MŠMT poskytovanými prostřednictvím MHMP na platy zaměstnanců, ostatní osobní náklady, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, přiděl do FKSP a na ostatní neinvestiční výdaje, tj. na učebnice a učební pomůcky, služby, na vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků, na výdaje plynoucí z pracovně-právních vztahů.

Dále organizace hospodaří s finančními prostředky schválených operačních programů (Operační program potravinové a materiální pomoci, OP VVV Šablony).

V souladu se zřizovací listinou hospodaříme s peněžními dary od fyzických a právnických osob, s finančními prostředky peněžních fondů a přijatými platbami od rodičů – úplata MŠ, poplatky ŠD, platby na stravování, na výdaje spojené s výjezdy žáků na školy v přírodě, školní výlety a exkurze, na lyžařský výcvik a další akce pořádané školou.

Každoročně získáváme finanční prostředky na projekty od dalších institucí (H-mat, Dům dětí a mládeže Praha 6).

Prostřednictvím úspěšných dotačních řízení podporujeme studijní a zájmové aktivity našich žáků, kulturní a ekologické aktivity, činnosti v oblasti prevence rizikového chování, organizujeme programy pro seniory.

Provozováním doplňkové činnosti v oblasti stravování (na základě živnostenského oprávnění), pořádáním kroužků pro děti, vzdělávacích aktivit pro dospělé a pronájmy bytových a nebytových prostor zlepšujeme finanční situaci školy. Zisk z této činnosti putuje prostřednictvím rezervního fondu zpět do zlepšování vybavenosti školy. Škola se svěřenými finančními prostředky hospodaří efektivně a účelně.

V příloze uvádím další konkrétní údaje o skutečném čerpání získaných finančních prostředků.

1. Úvod

Vloni jsme se domnívali, že se nemůže opakovat scénář, kdy dojde k uzavření škol a děti se budou vzdělávat distančně. Z toho nás vyvedl vývoj epidemické situace a hned 12. října došlo k přechodu na distanční výuku. Přestože jsme byli připraveni, zjišťovali jsme, jak moc nám chybí přítomnost dětí ve škole i setkávání učitelů. Ale všechny události mají i určitý přínos a posun v dovednostech, které při běžné výuce tolik nepotřebujeme. Domníváme se, že jsme období uzavřených škol smysluplně využili a že máme na čem stavět v následujícím školním roce.

Podrobná zpráva o distanční výuce ve školním roce 2020/2021

Základní koncepce

Při vytváření koncepce celkového pojetí a organizačního rámce distanční výuky pro školní rok 2020/2021 jsme vycházeli z několika základních podkladů. Klíčovými východisky pro nás byly zejména závazné manuály a metodické pokyny MŠMT, komplex shromážděných a pečlivě zaznamenaných zkušeností z realizace distanční výuky v předchozím školním roce a v neposlední řadě také výsledky rozsáhlého zpětnovazebního šetření uskutečněného dílem formou strukturovaných rozhovorů a dílem skrze elektronické dotazníky mezi všemi účastníky vzdělávání distanční formou, tj. učiteli, žáky a jejich rodiči.

Ačkoliv prvotní optimistické výhledy dalšího vývoje epidemie Covid-19 naznačovaly tendence vládních struktur řešit omezení provozu škol spíše dílčími zásahy lokálního charakteru nemajícími vliv na celkový provoz škol, příprava na případnou distanční výuku ve školním roce 2020/2021 probíhala na naší škole od počátku tak, aby chystaná opatření bylo možné uplatnit jak na jednotlivé třídní kolektivy, tak, bude-li to nezbytné, na celou školu.

Před zahájením školního roku v tzv. přípravném týdnu a dále pak průběžně dle potřeby byli všichni pedagogové a další zaměstnanci školy seznamováni se všemi důležitými pokyny pro provoz škol vydávanými MŠMT. Na podkladě těchto instrukcí a se zohledněním dalších výše uvedených východisek byla připravena školní koncepce distančního vzdělávání pro případ omezení prezenční formy výuky. Tako koncepce byla dále průběžně modifikována s ohledem na vývoj epidemie a kroky směřujícími k její eliminaci (např. v okamžiku zavedení tzv. rotační výuky, při návratu pouze části 1. stupně zpět k prezenční výuce se zachování distanční formy výuky pro zbývající třídy apod.).

S ohledem na možnost přechodu na distanční formu vzdělávání byl v příslušných ustanoveních upraven a doplněn školní řád - pro školní rok 2020/2021 ve formátu dodatku školního řádu pro distanční výuku - a rovněž všichni vyučující doplnili pro veškeré vyučované předměty ke kritériím hodnocení pro prezenční výuku nově kritéria hodnocení pro distanční formu výuky.

Nástroje

Od počátku školního roku 2020/2021 byly připraveny nástroje určené pro případ přechodu z prezenční na distanční formu výuky. S těmito nástroji učitelé seznámili žáky a jejich rodiče v prvních 2 týdnech po zahájení školního roku a žákům a rodičům byly předány přístupové údaje do těchto prostředí (uživatelské jméno a heslo; pokud jimi již nedisponovali z dřívější doby). Současně s tím byl na webových stránkách školy zpřístupněn materiál usnadňující orientaci ve využívání obou systémů:

<https://www.zshanspaulka.cz/content/files/news/on-line-podpora-vzdelavani-75/on-line-podpora-vzdelavani-cs.pdf>. Také v dalších týdnech, ve kterých stále probíhala ještě prezenční výuka, byly u žáků systematicky rozvíjeny dovednosti potřebné pro práci s nástroji nezbytnými pro realizaci distanční výuky.

Hlavními virtuálními pilíři realizace distanční formy výuky byla ve školním roce 2020/2021 dvě on-line prostředí: informační systém Bakaláři a výukové prostředí Google Suite.

Informační systém Bakaláři si udržel po dobu distanční výuky veškeré své funkcionality z běžného provozu s prezenční formou výuky. V případě tohoto systému došlo jen k drobnému omezení jedné z funkcí a naopak bylo rozšířeno množství informací předávaných žákům a rodičům tímto systémem. Konkrétně byly z Bakalářů na dobu konání distanční výuky staženy v zájmu zachování přehlednosti informace o povinných domácích úkolech (tyto informace byly vzhledem k jejich množství a rozsahu přesunuty do třídních Týdenních plánů distanční výuky a do kurzů Google Classroom). Doplnění funkcionalit a informací se týkalo pravidelné publikace Týdenních plánů distanční výuky v sekci Veřejné dokumenty jednotlivých vyučujících, rozšíření škály stupňů hodnocení o písemné hodnocení doplňující a upřesňující kvalitu výstupu či splnění úkolu nebo stav odevzdání práce (např. písmena H, N, P apod.), zařazení informace o celkovém hodnocení žáka v pololetí (v 1. pololetí se jednalo o dočasný ekvivalent papírového vysvědčení), navýšení možností využití komunikačního kanálu Komens zejména o agendu týkající se omlouvání absencí. Po skončení distanční výuky a i pro nadcházející školní rok byly rozšířené funkce aktivované v souvislosti s realizací distanční výuky zachovány, současně došlo k návratu průběžné publikace povinných domácích úkolů v příslušné sekci Bakalářů.

Z výukového prostředí Google Suite byly v průběhu distanční výuky využívány zejména nástroje Google Classroom a Google Meet. Prostřednictvím kurzů Google Classroom zřízených vyučujícími k jednotlivým předmětům byl žákům distribuován vzdělávací obsah v podobě rozličných materiálů (např. dokumentů, prezentací, videí, obrázků apod.), skrze ně bylo realizováno řešení úloh, úkolů a samostatných prací (kupř. s využitím pracovních listů) i shromažďování zpětné vazby (např. přes formuláře, dotazníky, komentáře apod.). Kurzy Google Classroom byly využívány i pro písemnou komunikaci neprobíhající v reálném čase či pro předávání různých elektronických materiálů. V tomto směru v mnoha případech toto prostředí doplnilo či i většinou nahradilo dříve častěji využívaný e-mail Gmail nebo úložiště dat Google Disk. Vedle kurzů Google Classroom pro jednotlivé předměty byly třídními učiteli všech tříd založeny také "třídní" kurzy, které se staly společnou místem pro uskutečňování třídnických aktivit a správu související agendy. Prostředí Google Meet se stalo platformou pro realizaci v reálném čase probíhající on-line výuky, přičemž v rámci této aplikace byla uskutečňována výuka v podobě videokonferencí se souběžným přenosem obrazu, hlasu, textových zpráv v chatu, popř. dalších digitálních příspěvků (např. soubory, virtuální interaktivní panely Jamboard atd.). Řada učitelů v prostředí Google Meet zařazovala i formy skupinové výuky nebo kolaborativního vyučování, když při hodinách využívala různých

nadstavěb daného prostředí (kupř. Google Meet Breakout rooms apod.). Příklady dobré praxe při využívání rozličných prostředí a on-line nástrojů mezi sebou vyučující v hojně míře sdíleli. Prostor Google Suite a jednotlivé jeho aplikace jsou a budou, stejně tak, jak tomu u nás ve škole bylo již řadu let před zavedením distanční výuky, i nadále využívány pro podporu všech forem vyučování.

Organizace

Distanční forma výuky zahrnovala ve školním roce 2020/2021 z hlediska organizace tři základní součásti: Online (synchronní) výuku, Distanční výuku a Online konzultace. Postupem času, s ohledem na vývoj protiepidemických opatření, byly tyto tři formy kombinovány s dalšími, popř. byly o další doplněny (jednalo se i o vybrané varianty prezenční výuky nebo prezenčních konzultací, např. v době tzv. střídavé výuky, prezenční výuky jen části tříd, nebo během období přípravy na přijímací zkoušky na SŠ, ev. šlo i o různé varianty tzv. hybridní výuky). Online (synchronní) výuka představovala vyučovací hodiny (výuková setkání) uskutečňovaná v reálném čase dle rozvrhu prostřednictvím videokonference Google Meet, Distanční výuka zahrnovala výukové aktivity realizované obvykle průběžně v delším časovém období na základě zadání a následné zpětné vazby bez reálně časového setkání žáků s učitelem při videokonferenci a konečně u Online konzultací se jednalo o dobrovolná setkání učitele s žáky či jejich skupinami nad vybranou problematikou v předem stanoveném či individuálně dohodnutém čase.

Základní tři formy výuky byly zakomponovány do běžného rozvrhu hodin, a to tak, aby jejich rozložení během týdne zohledňovalo časovou dotaci předmětu a jeho charakter (vyšší prioritu měly předměty s převahou teoretického zaměření před předměty s převahou praktického zaměření a výchovami), dále, aby bylo přihlédnuto k, pokud možno, rovnoměrnému zatížení žáků během týdne a rovněž, aby rozvrh hodin vyhovoval závazným pokynům MŠMT týkajících se m.j. přípustného rozsahu výuky na ZŠ v distanční formě. Harmonogram školního dne byl ve zjednodušené podobě žákům i rodičům k dispozici průběžně v modulu Rozvrh hodin v Bakalářích. Podrobný přehled vyučovacích hodin doplněný o grafické atributy označující formu výuky (Online (synchronní) výuku, Distanční výuku a Online konzultace) a dále obsahující přesný výčet učiva, řešených úloh, zadávaných úkolů a konkrétních odkazů na videokonference Google Meet byl součástí Týdenního plánu distanční výuky. Tento plán byl připraven vyučujícími vždy nejpozději do nedělního poledne v týdnu předcházejícímu platnosti plánu, aby mohl být během nedělního večera třídními učiteli prostřednictvím třídních kurzů Google Classroom a sekce Dokumenty v Bakalářích zpřístupněn všem žákům a jejich rodičům.

Připravené metody distanční formy výuky byly využity i v přechodných a kombinovaných obdobích, mezi něž lze zahrnout dobu, ve které byla hygienickou stanicí nařízena karanténa či izolace pouze vybraných třídních kolektivů, zatímco zbývající třídy byly přítomny ve škole (během školního roku 2020/2021 k tomu došlo celkem 2x), dále pak období, po která probíhala tzv. rotační výuka, při níž část tříd byla přítomna prezenčně ve škole a další část se vzdělávala distanční formou v domácím prostředí a konečně také období, během něhož prezenční výuka probíhala pouze pro vybrané ročníky 1. stupně a zbývající třídy se vzdělávaly distančně. V těchto případech byla u tříd vzdělávajících se výhradně prezenční formou vždy částečně pozastavena podpora distanční výuky, což však v praxi znamenalo pouze omezení publikace Týdenních plánů distanční výuky, ostatní formy podpory výuky byly nadále zachovány. Pokud probíhala tzv. rotační výuka, podpora distanční výuky byla zachována v plném rozsahu i pro třídy střídající se rotačně na prezenční a distanční výuce.

Důležitou součástí realizace opatření zajišťujících běh distanční výuky byl soustavný monitoring zapojení žáků do výuky a sledování jejich možností a potřeb. V případě, že byly zaznamenány problémy s neúčastí žáků v povinné výuce nebo byly registrovány technické potíže na straně žáků, bylo neprodleně komunikováno s rodiči (u vyšších ročníků rovněž s žáky) a byla hledána cesta k překonání překážek znemožňujících hladký průběh realizace vzdělávání. V rámci tohoto přístupu byla, jakmile to podmínky a provozní pokyny MŠMT umožnily, zajištěna pro žáky s omezenou dostupností ICT prostředků a internetového připojení, stejně tak jako pro žáky s IVP či specifickými potřebami, podpora v podobě zpřístupnění prostor školy s technologickým vybavením a připojením k internetu, dále pak ve formě aktivní přítomnosti asistenta při výuce (v on-line formě při distanční výuce doma nebo osobně při individuální účasti žáka na distanční výuce z prostor školy), nebo ve formátu individuálních konzultací s vyučujícími přímo ve škole.

V závěru školního roku 2020/2021, s určitým odstupem po skončení distanční výuky, bylo opět uskutečněno rozsáhlé zpětnovazební šetření mezi učiteli, žáky a jejich rodiči, jehož výsledků bude opět využito při úpravách a zkvalitňování vytvořené koncepce v dalších letech.

Technologická podpora

Technologická podpora distanční výuky zahrnovala 2 hlavní oblasti - podporu pedagogického sboru a podporu žáků. V rámci této podpory byla jednak nabízena všem uživatelům z řad učitelů, žáků a jejich rodičů možnost asistence, odborných konzultací a řešení nastalých problémů s on-line prostředky Bakaláři a Google Suite ze strany školy a dále pak se jednalo o zabezpečení materiálního vybavení nezbytného pro hladký průběh výuky.

V předchozím školním roce 2019/2020 měli učitelé k dispozici nejprve po jednom starším tabletu Samsung Galaxy Note 8 NT-5110 a následně každý obdržel zcela nový tablet Samsung Galaxy TabA, v obou případech ve velikosti 8' a s operačním systémem Android. Tato zařízení umožňují po připojení na internet plnohodnotnou účast ve videokonferenčním hovoru (např. v aplikaci Google Meet) a v omezené míře další práci v prostředí Google Suite či v různých aplikacích. Pro školní rok 2020/2021 bylo možné s ohledem na dotační program MŠMT pořídit pro všechny vyučující notebooky HP ProBook 455 G7, které dovolují uskutečňovat distanční výuku již zcela bez omezení (za předpokladu kvalitního internetového připojení). Učitelům byly dále nabídnuty k využití pro účely realizace výukových aktivit stativy pro upevnění tabletů v učebně nebo jiném prostoru, drátová či bezdrátová sluchátka v sadě s mikrofonom, grafické tablety a další speciální vybavení a technické výukové prostředky. Pokud využili pedagogové pro přípravu a vedení výuky zázemí školní budovy, zajistila škola těmto vyučujícím další ICT vybavení (např. stolní počítače, interaktivní tabule, projekční a fototechniku atd.) a rovněž nepřetržitě vysokorychlostní připojení k internetu.

Žákům bez potřebného technologického vybavení škola nabídla těsně po začátku distanční výuky k zapůjčení přes 50 notebooků různých značek a konfigurací a dále pak přes 30 tabletů. Vážný zájem o tato zařízení, který vyústil v zápůjčku, projevilo střídavě v průběhu celého školního roku mezi 30 - 40 rodinami. Žákům z těchto rodin škola poskytla až do ukončení vyučování 10' notebooky Asus a Acer s operačním systémem Windows. Prostřednictvím školy bylo také možné po splnění stanovených kritérií získat přístup k mimořádné nabídce společnosti T-Mobile, která poskytla žákům s charakteristickými podmínkami a potřebami po dobu distanční výuky bezplatný přístup k vysokorychlostnímu mobilnímu internetu. Kapacita 15 dostupných připojení byla využita přibližně z poloviny.

2. Cíle školy pro rok 2020 - 2021

Cíle školy byly stanoveny v souladu s programovým prohlášením Městské části Praha 6 a Magistrátem hlavního města Prahy.

- Rozvíjet program Angličtina pro všechny
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení
- Rozvíjet metody čtenářské gramotnosti
- Profil absolventa ZŠ Hanspaulka a standard učitele

Musíme konstatovat, že poslední bod nebyl, vzhledem k náročnosti školního roku, splněn

3. Organizace a řízení školy

Podle statutu organizace Základní školy Hanspaulka a Mateřské školy Kohoutek, s účinností od 1.1.1993 schváleného Obvodní radou Městské části Prahy 6, je v čele organizace statutární orgán, zřizovatelem jmenovaný vedoucí, který plní funkci ředitele školy Ing. Marie Pojerová, s účinností od 1.7.2000.

Při počtu 24 tříd je jmenován ředitelkou školy zástupce statutárního orgánu PhDr. Daniel Tocháček a zástupkyní ředitele Mgr. Hana Kosová.

Poradním orgánem pro řízení pedagogických otázek je pedagogická rada, výchovní pracovníci, výchovní poradci a školní psycholog.

Výchovní poradci:	Mgr. Petra Bucci	1. stupeň
	Mgr. Jana Cejpová	2. stupeň
Školní metodik prevence:	Mgr. Vladimír Rozhon	
Školní psycholog:	Mgr. Kateřina Spěváková	

Učitelé jsou členy sdružení podle vzdělávacích oblastí a dále se na výchovné a vzdělávací práci podílejí dobrovolnými funkcemi.

Vedoucí vychovatelka ŠD:	Věra Váchová
Vedoucí MŠ Kohoutek:	Mgr. Světluše Pimperová
Vedoucí školní jídelny:	Martin Průša
Vedoucí knihovny:	Mgr. Ludmila Čumplová
Ekonomický a provozní úsek	Božena Berkovičová Eva Váňová Lucie Danihelková
Školník	Petr Tesař

Vedoucí jednotlivých úseků se scházejí jednou měsíčně na poradách vedení.

4. Pracovníci školy

4.1 Složení pedagogického sboru

Věkový průměr pedagogického sboru je 39,1 roku. Nejvíce učitelů je ve věkové skupině do 30 let a dále ve skupině 41 – 50 let. Další věkové skupiny jsou zastoupeny rovnoměrně.

Daří se nám získávat absolventy PedF UK, především pro 1.stupeň. Jsme fakultní školou PedF UK, studenti k nám chodí na krátkodobé i dlouhodobé praxe, často se ještě v průběhu studia stávají asistenty pedagoga a při nástupu pak již školu dobře znají. Noví učitelé mají své uvádějící učitele, také spolupracují v rámci ročníku a jsou oživením a inspirací pro starší učitele. Problémem zůstává vyhledávání učitelů fyziky, do důchodu odešla aprobovaná paní učitelka Hradecká a situaci jsme částečně vyřešili tím, že se paní učitelka Vlachová v rámci projektu Učitele naživo připravila na výuku fyziky.

Naši učitelé jsou stále zapojeni do projektů PedF UK. Jedná se o projekt Digitální gramotnost, Diferenciace ve výuce a inovace ŠVP ve školní družině, Snižování školní neúspěšnosti na počátku školní docházky. Dále je to ověřování nových učebnic a pracovních sešitů matematiky.

Součástí pedagogického sboru jsou rodilí mluvčí, v tomto školním roce jich působilo sedm. Pokračoval projekt Angličtina pro všechny, jehož jsou důležitou součástí.

Distanční vzdělávání přináší negativa i pozitiva. Jedním z pozitivních dopadů je posun ve využívání IT technologií a různých zdrojů pro výuku v tomto režimu. Opět probíhala spolupráce mezi učiteli, vzájemné sdílení a předávání zkušeností, do online výuky se zapojili učitelé všech věkových kategorií a také asistenti pedagoga. Hodnocení distanční výuky z pohledu učitelů a rodičů a žáků přinášíme v samostatné kapitole.

Pedagogický sbor pokračoval v utváření dobrého klimatu školy, učitelé v online formě absolvovali pravidelná supervizní setkání, která jsou vždy velkou podporou v řešení jakýchkoliv problémů. V závěru roku se uskutečnila společná plavba po Vltavě, kterou jsme se rozloučili se školním rokem.

V době uzavření škol připravovali učitelé pro děti různé aktivity a výzvy. Pro žáky devátých tříd připravila paní učitelka Benkovská ve spolupráci s ostatními učiteli tzv. Překvapení pro deváťáky, jednalo se o pozdrav učitelů na rozloučenou ve formě únikové hry Další aktivity popsala pro časopis Vaše 6 napsala paní učitelka Ballková:

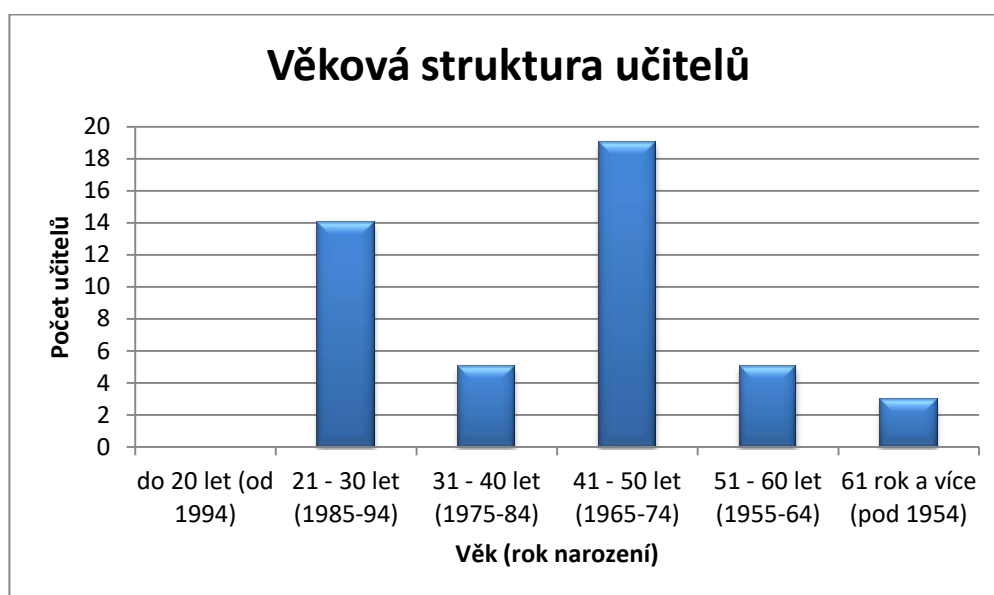
Když začala první fáze distanční výuky, naši tělocvikáři spustili sportovní challenge, ve které děti každý měsíc sbírají body za sportovní aktivity. Tato akce se velice osvědčila, s radostí se přidali i učitelé a projekt běží dál.

Ve snaze rozhýbat děti jsme v parku pod školou připravili kartičky s pohybovými úkoly, které je možno plnit opakovaně – aktivita Hanspaulská partička. Tato akce se snažila vytáhnout děti ven. Naplánovali jsme trasu v okolí školy, která provedla zájemce po místních (nejen) kapličkách. Abychom procházku dětem zpestřili, připravili jsme osm kontrolních stanovišť. Na každém stanovišti mohly děti najít jednu postavičku s písmenkem H jako Hanspaulka. Z toho tedy vznikl název Hanspaulská partička. Abychom si ověřili, že děti na stanoviště došly, připravili jsme pro ně hrací kartu s mapou, do níž museli zaznamenat číslo skryše a barvu písmene H. Motivací pro děti mohlo být to, že na ně ve škole čekala sladká odměna, pokud předložily vyplněnou hrací kartu.

Na podzim jsme zapojili děti do oslav výročí republiky a Dne válečných veteránů. K výročí republiky děti zavěsily vlastnoručně vyrobenou českou vlajku na plot školní zahrady a na Den válečných veteránů vznikl ve školním sadě malý záhon vlčích máků. Advent byl ve znamení dobročinného projektu Energie z Hanspaulky, ve kterém jsme vyjádřili podporu lidem, kteří si zaslouží náš dík a energii. Děti připravily dárky, pozdravy a přání pro seniory, lékaře a ošetřovatele a v poslední vlně také pro nemocné děti. Ve stejné době jsme se připojili ke sbírce vánočních přání pro české vojáky na zahraničních misích. Výuku českého jazyka zpestřila autorská báseň s názvem Slova klasiků v distanční výuce, v níž lze najít verše českých básníků. Další výzvou byla série skrytých tváří s názvem Kdo jsem? Využili jsme i sněhovou nadílku a vyzvali děti, ať vytvoří neoriginálnějšího sněhuláka. Všechny sněhuláky a další naše akce můžete vidět na našem školním webu.

Síla pedagogické sboru se projevuje při společné práci, v řešení nových situací a vzájemné pomoci. Domníváme, se, že pedagogický sbor ZŠ Hanspaulka silný je.

Graf – věková struktura pedagogického sboru



4.2 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2020 – 2021 působili ve škole - při celkovém počtu 47 (fyzické osoby) – čtyři učitelé, kteří nespĺňovali kvalifikační předpoklady. Jedním je učitel s třináctiletou praxí učitele prvního stupně, na jeho místo byl vypsán inzerát, ale nepřihlásil se žádný uchazeč. Další tři učitelky na prvním i druhém stupni jsou studentky Pedf UK.

Ve školní družině odpovídá vzdělání vychovatelek požadavkům, pouze jedna vychovatelka, pracující v ŠD dlouhodobě na částečný úvazek, absolvovala pouze studium pedagoga volného času, ale odvádí velmi dobrou práci s dětmi, spolupracuje s vedoucí školní družiny.

Kvalifikovanými jsou i školní psycholog a speciální pedagog.

4.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Podle plánu DVPP mají učitelé možnost vzdělávat se v rámci své aprobační a v souvislosti s cíli školy, případně i podle svého zájmu. Vzdělávání hradí škola, případně se spoluúčastí Klubu rodičů. V tomto školním roce se společně učitelé vzdělávali ve formativním hodnocení a v aplikacích google. Dále využívali širokou nabídku online vzdělávání se zaměřením na IT dovednosti, užívání nových aplikací, ale i na práci třídního učitele (viz přehled vzdělávání)

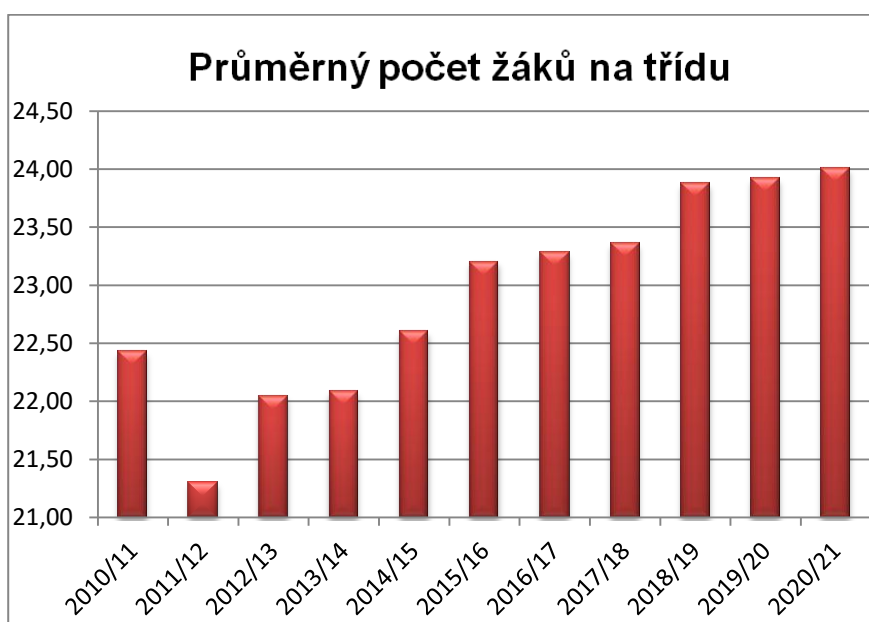
5. Žáci školy

5.1 Žáci

Ve školním roce 2020 – 2021 navštěvovalo školu celkem 576 dětí (bez dětí, které plní školní docházku podle §38 Školského zákona v počtu 39, které se do kapacity (600 žáků) započítávají). Žáky studující v cizině nebo v mezinárodních školách nevyhledáváme, jsou to ve velké většině děti ze spádové oblasti, které přestoupily na mezinárodní školy po absolvování prvního stupně nebo v průběhu docházky, nebo přicházejí do první třídy (pouze spádové děti). Dětem poskytujeme učebnice a materiály, zasíláme plány výuky, pokud mají zájem i konzultace, využíváme elektronické komunikace a probíhá zkoušení. Rodiče těchto dětí, pokud komunikují jen omezeně a neabsolvují přezkoušení, oslovujeme a případně jejich docházku se souhlasem rodičů ukončujeme.

Do prvních tříd školního roku 2020/2021 nastoupily téměř pouze děti z naší spádové oblasti (dvě nespádové děti). Na prvním stupni je celkem 15 tříd, na druhém stupni 9 tříd. Kapacita školy i prostorové možnosti jsou naplněny, kapacitu již není možné navyšovat (půdní vestavba byla provedena v roce 1994). K výuce skupin jazyků využíváme i školní knihovnu a dřívější kabinety.

Graf vývoj počtu žáků a průměrného počtu žáků na třídu



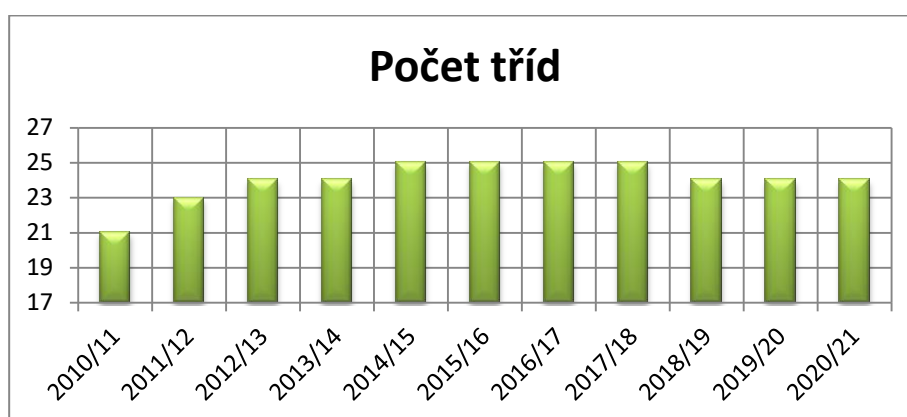
Průměr dětí na třídu je 24. Na prvním stupni naplňujeme třídy do počtu 27 dětí. Na druhém stupni je průměr na třídu nižší, pouze v šestých třídách vznikly třídy s počtem žáků ve škole 29. Při přijímacím řízení nebyli naši žáci úspěšní, i když jsme organizovali přípravné kroužky online i prezenční. O šestiletá gymnázia je stále zájem, letos školu opustilo po 7. třídě šest žáků.

Školu navštěvují cizinci i děti z bilingvních rodin. Díky dotacím i Klubu přátel ZŠ Hanspaulka jim můžeme poskytovat podporu ve výuce českého jazyka formou skupinové i individuální výuky.

Mezi žáky školy jsou žáci integrovaní s individuálními plány i další s potřebou větší nebo menší podpory. V tomto školním roce se navýšil počet asistentů ve škole i díky dotaci OP VVV, uskutečnilo se doučování ve všech ročnících prvního stupně. Integrovaným dětem pomáhali asistenti podle vyjádření PPP. Díky Klubu přátel ZŠ Hanspaulka se podpory dočkali i další žáci (projekt Spolu to dáme!). Skupinu asistentů vede speciální pedagog, který organizuje pravidelná setkání, vzdělávání a sdílení zkušeností.

Naší snahou je spolupracovat s rodinou a dát možnost všem dětem vyhnout se školnímu neúspěchu. Výchovné poradkyně a speciální pedagog organizují schůzky s rodiči.

Graf počet tříd



5.2 Aktivity žáků

V průběhu běžného školního roku podporujeme aktivity žáků, kterými pomáhají ve škole i mimo ni, propojují se jimi s běžným životem a umožňují vytvářet si životní postoje.

V tomto školním roce opět proběhly Srdíčkové dny, pokračuje Adopce na dálku, starší děti připravily pro 1. stupeň Den dětí, při prezenční výuce se scházel školní parlament Kruh. Děti se zapojily do projektu Energie z Hanspaulky, kreslily vánoční přání pro české vojáky v zahraničních misích i do projektu Srdce s láskou darované. Již druhým rokem připravili naši žáci pro ostatní soutěž Hanspaulská prezentiáda. První ročník přichystali žáci devátých tříd, dnes středoškoláci a ti pomohli letos novým organizátorům. Milým překvapením byla účast více než 20 dětí, kterým připravili organizátoři odměny od sponzorů.

6. Vzdělávací program školy

6.1 Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka

Podle vlastního školního vzdělávacího programu vyučujeme od školního roku 2005 – 2006. Název programu „Učíme se učit se. Chceme rozumět sobě, druhým i světu kolem“ vzešel ze společné diskuse a vystihuje cíle vzdělávání na naší škole. Děti v základní škole by neměly ztratit chuť do dalšího vzdělávání a na základě svých dispozic by měly poznat, jaké metody učení jim vyhovují. Předmět Osobnostní výchova od 1. do 9. ročníku umožňuje dětem poznat vlastní osobnost i spolužáky, naučit se respektu, toleranci a rozvíjet sociální dovednosti. A svět kolem poznávají děti ze „všech stran“ při vyučování.

Školní vzdělávací program byl změněn na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV v platnosti od září 2016. Jednalo se o úpravu, která se týkala začlenění obsahu učiva a výstupů pro děti integrované. Doplnění, spíše zpřesnění uvedla vyhláška č.27/2016, platná od 1.9.2017. Jedná se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Doplnění se týká úpravy očekávaných výstupů a nahrazení vzdělávacího obsahu jiným, pokud to vyplývá z potřeb žáků a doporučení ŠPZ. Tyto doplňky jsme do školního vzdělávacího programu začlenili.

V roce 2019/2020 jsme začali vkládat náš ŠVP do programu InspIS ŠVP. Vzhledem ke zkušenosti s distanční výukou jsme na konci školního roku ve skupinách začali pracovat na úpravě ŠVP - jeho redukci některých částí, především obsahu učiva v jednotlivých předmětech. Učitelé se scházeli v rámci ročníků i předmětů, soustředili se na výstupy. Vzhledem ke změnám RVP ZV v oblasti informatiky a digitálních kompetencí je nutné opět ŠVP upravit i vzhledem k hodinám v jednotlivých ročnících. Na změnách v ŠVP pracujeme průběžně a podle nového ŠVP budeme pracovat od září 2022

Školní vzdělávací program ZŠ Hanspaulka vyjadřuje to, o co se škola snaží. Dát dětem všeobecný základ do života, s ohledem na potřeby současného světa. Disponibilní hodiny byly využity na zvýšení dotace některých předmětů, v rámci pracovních činností se žáci věnují tvorbě prezentací a jejich představení a získávají další kompetence pro osobní rozvoj. Přibyl velmi důležitý předmět Finanční gramotnost v osmých třídách. Významnou částí školního vzdělávacího programu (a naše specialita) je předmět Osobnostní výchova od 1. do 9.třídy, na druhém stupni doplněná ve všech ročnících zážitkovými SES kurzy.

6.2 Nepovinné předměty

Ve školním roce 2020 – 2021 byl vyučován nepovinný předmět náboženství ve dvou skupinách (jedna hodina týdně pod vedením Mgr. Heleny Vilímové) a díky podpoře programu Jazyková Šestka, také anglický jazyk v prvních a druhých třídách.

6.3 Povinně volitelné předměty

Postupnými změnami ve školním vzdělávacím programu, kdy jsme cítili potřebu zařadit do učebního plánu předmět finanční gramotnost a další hodinu pracovních činností, také

zařazením dalšího cizího jazyka pro všechny žáky (po dvou hodinách od sedmé třídy), se zvýšil počet povinných hodin na druhém stupni a tím byl snížen počet povinně volitelných předmětů. Pouze v šestém ročníku si žáci volí jednu hodinu týdně, mohou vybrat předmět výtvarné projekty, přírodovědné praktikum, přírodovědné pokusy, mediální výchova nebo sportovní hry.

6.4 Výuka cizích jazyků

Výuka cizích jazyků a rozvoj dovedností ve využívání cizího jazyka je jednou z priorit zřizovatele školy, MČ Praha 6, i školy.

Ve školním roce 2019/2020 byl zahájen program Angličtina pro všechny. Jeho cílem je podpořit všechny děti v jazykových dovednostech a zlepšit běžnou komunikaci a porozumění, o to se snaží čeští učitelé i rodilé mluvčí.

Výuka anglického jazyka probíhala i v tomto školním roce formou nepovinného předmětu v prvních i druhých třídách v dělených skupinách. Od třetí třídy, kdy je výuka anglického jazyka povinná, jsou děti rozdělovány do skupin podle pokročilosti v rámci ročníku. V běžných skupinách vedly výuku dvě hodiny rodilé mluvčí, které se zaměřovaly na komunikaci a psaní, jednu hodinu česká vyučující. U méně pokročilých skupin převzala česká vyučující dvě hodiny. Pro jednotlivé skupiny byly společně vypracovávány měsíční plány UPy, které informovaly rodiče o probírané látce, úkolech, hodnocení, sebehodnocení a zpětné vazbě

Výuka metodou CLIL se na prvním stupni realizovala v hodinách výtvarné, hudební nebo tělesné výuky, v pracovních činnostech a prvouce, učitelé sami předměty volili v rozsahu tři hodiny týdně. Na druhém stupni, kde žáci absolvovali touto metodou dvě hodiny týdně, se jednalo o výtvarnou výchovu pracovní činnosti, zeměpis a fyzika. Při výuce se používala práce ve skupinách, učitelé se střídali ve vedení hodiny. Pro podporu výuky anglického jazyka slouží i knihy a časopisy v anglickém jazyce a možnost vypůjčit si je ve školní knihovně.

Dalšími cizími jazyky ve škole jsou italský, francouzský nebo španělský a německý jazyk, s dotací dvě hodiny týdně od sedmé třídy. Ve výuce těchto cizích jazyků se zaměřujeme na porozumění a komunikaci v běžných životních situacích a seznamujeme děti s reáliemi jednotlivých zemí.

Důležitou součástí výuky jazyků jsou výjezdy do zahraničí a mezinárodní spolupráce. Bohužel nám pandemická situace nedovolila organizovat žádný zájezd do zemí partnerských škol.

I v tomto roce byl ZŠ Hanspaulka udělen titul Excelentní jazyková škola Prahy 6 (opakovaně od roku 2008/2009). Titul oceňuje úroveň anglického jazyka žáků 9. tříd, počet nabízených cizích jazyků, přítomnost rodilých mluvčí ve škole, výjezdy do zahraničí a další, jedná se o hodnocení komplexní podpory výuky cizích jazyků. Ocenění si vždy velmi vážíme.

6.5 Výchova k volbě povolání

Výchova k volbě povolání probíhá na prvním stupni většinou formou besed s rodiči, kteří ve škole prezentují své povolání, ve vyšších ročnících se jedná i o exkurze. Návštěvy různých pracovišť probíhají i během pobytů na školách v přírodě.

Pro žáky 8.tříd připravujeme každoročně besedy na téma právní vědomí a právo pro každý den.

V rámci OP VVV Šablony II působí ve škole kariérové poradkyně. Organizují již léty prověřený program pro žáky 8. – 9. tříd Co bude dál? Na setkáních se žáci i jejich rodiče setkávají se zástupci různých středních škol a učilišť a získávají informace o dalším studiu. Školu navštěvují i naši bývalí žáci a předávají zkušenosti s přechodem na další stupeň vzdělávání, informují o jednotlivých školách, jejich nárocích a zkušenostech ze studia.

Kariérové poradkyně se setkávají s žáky 9. tříd a jejich rodiči a hovoří o volbě škol a učilišť, připravují pro ně přehledné nástěnky s nabídkou škol a s informacemi o dnech otevřených dveří, organizují profi – testy v PPP.

6.6 Výchova ke zdraví

Výchova ke zdraví je nedílnou součástí výuky i běžného života ve škole, ale v tomto školním roce se některé pravidelné aktivity neuskutečnily.

V sedmých a osmých třídách proběhl program první pomoci s Life Rescue , který podporuje MČ Praha 6, i program vedený studenty PedF UK.

Téma výchovy ke zdraví je kromě povinné výuky zakomponováno ve školním vzdělávacím programu v předmětech prvouky, přírodovědy, pracovních činností, přírodopisu a chemii.

6.7 Environmentální výchova

V dubnu připravili učitelé ke Dni země program Ekočiny z Hanspaulky. Tento program, stejně jako podobné v minulých letech jsou charakteristické tím, že dětem nic nepředepisují, ale děti si samy úkoly, které Zemi pomáhají, vybírají samy. Jedná se o třídění odpadu v domácnostech, úklid prostorů v okolí domova nebo při vycházce v přírodě. Děti své ekočiny dokumentují fotografiemi nebo zápisem.

V době prezenční výuky opět pracovaly ekotýmy a organizovaly třídění odpadu ve škole. Ostatní aktivity (např. Stromy pro Afriku) byly, bohužel, utlumeny.

6.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

V této oblasti jsme se věnovali propracování evakuačního plánu a vyzkoušeli jsme si rychlé opuštění budovy. Plánované akce s IZS se nemohly konat.

6.9 Integrované děti a činnost výchovných poradkyň

Zpráva výchovných poradkyň za školní rok 2020 – 2021

V rámci školního poradenského centra jsme úzce spolupracovali s vedením školy, školní psychologkou, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem. Setkání probíhala s čtrnáctidenní frekvencí.

Byly jsme v pravidelném kontaktu s pracovníky školských poradenských zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra). Naše spolupráce se týkala zejména vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a diagnostiky žáků, u kterých se objevily obtíže v učení či chování.

Spolupracovali jsme s ostatními učiteli při monitorování specifických potřeb žáků a třídních kolektivů.

Podle potřeby jsme spolupracovali s orgány sociálně-právní ochrany dětí a s odbornými lékařskými pracovišti (dětská psychiatrie).

Zúčastňovali jsme se online setkání výchovných poradců Prahy 6.

Vedly jsme spisovou dokumentaci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Data jsme průběžně zanášely do matriky školy a do přehledné tabulky přístupné všem vyučujícím školy.

Koordinovaly jsme vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a revizi těchto plánů. Učitelům jsme poskytovaly metodické vedení při jejich vytváření.

Setkávaly jsme se s rodiči žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Organizovaly jsme schůzky s rodiči žáků s problémovým chováním, žáků obtížně se adaptujících v třídních kolektivech a žáků s obtížemi ve vzdělávání. Navrhovaly jsme možnou intervenci, poskytovaly jsme metodickou podporu při vytváření individuálních výchovných plánů.

Podle potřeby jsme poskytovaly metodickou pomoc učitelům a asistentům pedagoga, zejména v souvislosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení a chování. Intervenovaly jsme u žáků, u kterých se objevily obtíže se zvládnutím distanční výuky.

Vedly jsme deník výchovného poradce.

Testy profesního zaměření se letos s ohledem na nouzový stav neuskutečnily.

Mgr. Petra Bucci a Mgr. Jana Cejmová

Díky podpoře projektu OP VVV Šablony pracuje ve škole i speciální pedagog. Spolupracuje s asistenty v jednotlivých třídách a koordinuje jejich činnost, schází se s nimi na pravidelných měsíčních schůzkách.

Ve škole je celkem 51 integrovaných žáků, z toho 43 se specifickými poruchami učení, dva žáci se zrakovým, jeden s tělesným postižením a dva s postižením řeči. Všem je věnovaná patřičná podpora díky asistentům i učitelům. Důležité jsou schůzky poradců s rodiči nad individuálními plány, kde jsou stanoveny společné cíle.

6.10 Péče o talentované žáky

Péče o nadané žáky

Nadané děti oceňují možnost volby při práci v jednotlivých předmětech. Je to jedna z motivací.

Na 1. i 2. stupni se učitelé nadaným dětem věnují individuálně v hodinách nabídkou jiné práce, nebo úkolů různých úrovní podle vlastního výběru, spolupracují s nimi při skupinových pracích a v pomoci spolužákům, motivují je k účasti v soutěžích a olympiádách. Snaží se pracovat tak, aby potenciál nadaného žáka byl plně využit a jeho potřeby byly naplněny.

Vzhledem k výuce matematiky metodou Hejného, zadávají učitelé úlohy s možností volby úrovně (gradované úlohy). Nabízejí dětem účast v matematických soutěžích (Pangea, Šikula, Matematická olympiáda, English Maths competition).

V českém jazyce na 2.stupni nadaní žáci vypracovávají úkoly na vyšší úrovni, proběhly i konzultace o tématech středoškolské úrovně.

V zeměpise mají děti k dispozici složky s různými materiály (pracovní listy, mapy, vlajky, úlohy soutěží) a nadané děti, nebo děti s rychlejším tempem si vybírají materiály podle svého zájmu. V rámci některých prací mají žáci možnost volby různých zadání.

Ve fyzice mohou vypracovávat dobrovolné úkoly, řešit složitější úlohy, připravovat si pokusy na dané téma a seznámit s nimi spolužáky, vyrobit video s pokusem, sledovat novinky z oblasti přírodních věd.

Na prvním stupni nadaní žáci vymýšlejí úlohy pro spolužáky, tři žáci navštěvovali výuku matematiky ve vyšších ročnících. V matematice pracují nadaní žáci s dalšími pracovními sešity, využívají sešit Koumák.

V českém jazyce mají k dispozici čtecí karty s výběrem obtížností. Ve třídách 1.stupně jsou knihovničky, kde mohou děti vyhledávat informace k tématům, která je zaujmou.

Někteří učitelé pracují s dětmi na samostatných projektech z jejich oblíbených témat. Projekty pak prolínají do různých předmětů.

V hodinách anglického jazyka jsou žáci 3. – 9. ročníků rozděleni do skupin podle pokročilosti. V pokročilých skupinách se učitelé věnují nadaným a bilingvním žákům, kteří řeší obtížnější úlohy nebo pracují s odlišnými materiály, například využívají i výukové materiály z anglicky mluvících zemí.

Nadaní žáci se realizovali i v hodinách s metodou CLIL, pomáhali spolužákům s porozuměním a měli možnost odpovídat na otázky s porozuměním na vyšší úrovni a rozšiřovat si slovní zásobu.

7. Další výchovně vzdělávací činnost

7.1 Projektové vyučování a integrovaná tematická výuka

Projektové vyučování i integrovaná tematická výuka jsou již nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Tento způsob vyučování umožňuje rozvíjet všechny kompetence, využívá mezipředmětových vztahů. Projektové dny, které pořádáme, doplňují výuku a pokrývají tak částečně plnění průřezových témat. V tomto školním roce proběhly pouze dva projektové dny.

Již čtvrtým rokem se zúčastňuje naše škola celostátního projektu Srdce s láskou darované. A vždy si třída paní učitelky Platzové odnesla nějaké ocenění. Letos se zapojila do projektu další třída a přihlásili jsme i program Energie z Hanspaulky. Všechny tři projekty získaly ocenění, a to je velký úspěch. Ceny přijel předat do školy předseda parlamentu ČR.

7.2 Kultura

Základní škola je místem, které by mělo přispívat k všestrannému rozvoji dítěte. Z toho důvodu učitelé obou stupňů vybírají návštěvy divadel, muzeí a výstav, které jsou inspirací. V tomto školním roce se počet kulturních akcí výrazně zmenšil.

7.3 Sport

Sport ve škole dlouhodobě podporujeme. Snažíme se nabídnout dětem celou škálu pohybových aktivit, umožňujeme nadaným dětem účast v soutěžích v rámci obvodu i Prahy, ostatním pomáháme získat ke sportu dobrý vztah a působit tak, aby se pohyb stal přirozenou součástí jejich života, umožňujeme pohyb i o přestávkách na školním dvoře nebo u stolního tenisu.

Běžné hodiny tělesné výchovy probíhají v tělocvičně školy a sokola Hanspaulka a ve sportovním areálu Hanspaulka. V době prezenční výuky pokračoval program Trenéři do škol (Sportík), kdy jednu hodinu tělesné výchovy v 1. – 3.třídách vedou trenéři různých sportů. Tuto aktivitu MČ Praha 6 oceňují děti, učitelé i rodiče.

V běžném roce je součástí výuky i plavání a lyžařský zájezd. V tomto roce se neuskutečnily

Učitelé tělesné výchovy velmi podpořili pohybové aktivity žáků v době uzavření školy. Jejich Challenge motivovala k pravidelnému sportování děti všech ročníků. Na společný disk ukládaly děti i učitelé záznamy a fotografie ze sportování. Všechny aktivity získávaly body a tak se uskutečnila soutěž Školní pohár.

7.4 Situace a vývoj v oblasti ICT

Značná část školního roku 2020/2021 byla v souvislosti s nepříznivým epidemickým vývojem poznamenána nuceným přechodem od tradiční prezenční varianty vzdělávání k distanční formě. Během výuky ve škole bylo žákům, učitelům a zaměstnancům školy k dispozici 150 počítačových stanic a téměř 110 tabletů. Ty byly tradičně využívány především pro účely podpory výuky a vzdělávání, protože jejich použití během mimoškolních aktivit žáků či návštěvníků vzdělávacích a kulturních akcí školy určených pro veřejnost nebylo v uplynulém školním roce s ohledem na uplatňovaná regulační opatření možné. Kromě využití při podpoře vzdělávacího procesu našly vybrané ICT nástroje uplatnění pochopitelně také při vedení administrativy nebo v souvislosti se zajištěním nepřímé podpory vzdělávacího procesu.

Rozsáhlejší obnova stabilního a stacionárního technologického vybavení školy se ve školním roce 2020/2021 neuskutečňovala – zejména proto, že důležité a velmi rozsáhlé investiční akce proběhly v předchozích 2 letech (v uplynulém roce byla z větších akcí uskutečněna jen celková revize všech projekčních zařízení a výměna několika provozně nejstarších z nich). Naproti tomu se tentokrát významná pozornost soustředila na posílení segmentu mobilních zařízení, a to především s ohledem na přechod k distanční formě výuky. Pro učitelský sbor bylo s využitím cíleného dotačního titulu ze státního rozpočtu pořízeno 40 ks notebooků HP ProBook 455 G7 a z vlastních prostředků pak doplňkové vybavení pro usnadnění realizace videokonferencí a distanční výuky obecně (např. stativy na tablety, kabelové a bezdrátové komunikační soupravy sluchátek a mikrofonů, grafické tablety apod.).

Kompletnímu popisu organizačního a technologického zabezpečení distančního vzdělávání je věnována samostatná kapitola této výroční zprávy. Z tohoto důvodu tedy v této části textu nejsou uvedeny další podrobnosti vztahující se k této problematice. Příslušný text pojednává také o využití tradičních opor vzdělávání s využitím ICT na naší škole, kterými jsou virtuální prostředí Google Suite, systém Bakaláři a vysokorychlostní kabelová a bezdrátová síť umožňující v prostorách školy přístup k internetu, případně k lokálním síťovým službám.

Nepříznivá zdravotní situace měla bohužel dopad i na některé školou dlouhodobě uskutečňované vzdělávací aktivity pro veřejnost - v případě ICT konkrétně na odpolední počítačový kurz pro veřejnost - a projevila se i nemožností vyslat účastníky z řad žáků na tradiční soutěž v programování, v jejímž obvodním kole, v kategorii Aplikační software, obsazovali v minulých ročnících obvykle čelní místa.

Omezení činností v jedné oblasti bylo částečně vynahrazeno širším zapojením vybraných vyučujících naší školy do pokračování projektu DG – Digitální Gramotnost (<https://pedf.cuni.cz/PEDF-1565.html> a <http://pages.pedf.cuni.cz/digitalni-gramotnost/>) koordinovaného Katedrou informačních technologií a technické výchovy Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy (<http://it.pedf.cuni.cz>), ve kterém se naši pedagogové podíleli na vývoji, odborném posouzení a praktickém ověřování výukových materiálů a digitálního vzdělávacího obsahu pro předměty matematika na 1. stupni a informatika, matematika a dějepis na 2. stupni.

Přehled a porovnání celkového počtu počítačů ve škole; školní roky 2019/2020 a 2020/2021

oblast umístění	počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2019/20	počet počítačových sestav (PC + monitor), rok 2020/21
počítačová učebna	27**	27**
kmenové třídy, 1. stupeň	16**	16**
učebny 2. stupně a odborné	12**	12**
kabinety a sborovna	15	15
knihovna	2	2
knihovna – netbooky	3	3

kanceláře, administrativa, provozní úsek	6	6
mateřská školka – PC sestava	2	2
mateřská školka – notebook	4	4
notebook - učitelé	2	42 (z toho 40**)
notebook – žáci (ESF OPPA)	15	15
netbook- žáci (ne knihovna)	46	46
počítačových sestav celkem	150	190
všechna výše uvedená zařízení mají přístup k internetu (pevný nebo přes WiFi)		
monitory LCD 17-19' celkem	82 (z toho 27**)	82 (z toho 27**)
monitory CRT 17' celkem	0	0

Další vybrané prostředky ICT ve škole; školní roky 2019/2020 a 2020/2021

název zařízení	počet; rok 2019/2020	počet; rok 2020/2021
server (hlavní a záložní)	2	2
přístupové body WiFi	21	21
kapacitní tisk. a multifunkce:	(zařízení označená * jsou umístěna v knihovně)	
laser tisk. ČB – učit. sbor	1	1**
laser tisk. ČB – žáci*	0	0
multifunkce laser. ČB - škola	1	1
multifunkce laser.barva-škola	2	2
multifunkce las. barva-žáci*	1	1

dataprojektor stabilní	19	19 (z toho 3**)
dataprojektor mobilní	1	1
velkoplošná TV propoj. s PC	9	9
interaktivní tabule - škola	4	4
interaktivní tabule - školka	3	3
tablety – žáci	35	35
tablety – učitelé	72 (z toho 40**)	72 (z toho 40**)
tablety- ostatní (projekty atd.)	2	2
tablety - celkem	69	109

** = zcela nové vybavení nebo vybavení ve stáří max. 1 - 2 roky (obměna ICT prostředků)

7.5 Poradenské služby školy

Jednou měsíčně navštěvuje školu pracovnice PPP Praha 6 a konzultuje s jednotlivými učiteli podporu některých žáků, navštěvuje i výuku ve třídách, zve děti i rodiče do poradny, zúčastňuje se setkání Školního poradenského pracoviště.

Školní psycholožkou je opět Kačka Spěváková, která spolupracuje s naší školou od roku 2001. Kromě konzultačních hodin, které navštěvují děti i rodiče, pracovala s třídními kolektivy, kde se objevily problémy ve vztazích mezi dětmi, spolupracovala s učiteli, navštěvovala vyučování a sledovala činnosti učitelů i žáků. S Veronikou Pavlas Martanovou vedla supervize učitelského sboru. Poradenské služby jsme využívali i s OSPOD Praha 6, se kterými úzce spolupracujeme. Poradenské služby se rozšířily i díky pozici speciálního pedagoga (Projekt OP VVV), který spolupracuje s psycholožkou a účastní se preventivních programů ve třídách.

Pravidelně jedenkrát za dva týdny se scházejí členové Školního poradenského pracoviště, prezenčně nebo online.

7.6 Spolupráce se zahraničím

Partnerskou školou je již více jak 16 let nadále škola v italském Roncignu. Ke společným projektům dochází obvykle každé dva roky. Účastní se jich žáci 7. – 9. tříd, kteří studují italský a německý jazyk. S předstihem vybírají učitelé naší školy a školy v Roncignu historická témata, která jsou společná pro obě naše země.

Spolupráce s novou partnerskou školou ve francouzském Carcassonne skončila, budeme se snažit navázat spolupráci s touto školou i v dalších letech, zřejmě až po odeznění nemoci Covid 19, případně se budeme snažit najít nové partnerské školy. Nabízí se využití e-twinningu, kdy je umožněna spolupráce škol i na dálku.

8. Mimoškolní aktivity

8.1 Kroužky

Zájem a talent dětí se rozvíjí i díky mnoha volnočasovým aktivitám. Škola jim poskytuje potřebné zázemí. Kroužky vedou učitelé i externí subjekty. Celá škála kroužků je nabízena na Burze kroužků, kde se rodiče setkávají s lektory a mohou se informovat o náplni aktivit.

Lektoři vyzvedávají děti v družině a po skončení je odvádějí zpět, tím velice napomáhají rodičům.

V tomto školním roce kroužky skončily, sotva začaly. Některé byly obnoveny v květnu a červnu, ale mnohé se již neotevřely.

8.2 Akce pro děti a rodiče

Víme, že je důležité s rodiči spolupracovat, informovat je o naší činnosti.

Zveme je do školy na besedy s dětmi, učitelé při společných třídních akcích navazují neformální vztahy. Rodiče dětí třídních kolektivů se scházejí během roku na společné dílny nebo výlety.

Letos se téměř žádné aktivity, kdy mohli rodiče přijít do školy, neuskutečnily. Učitelé ale připravili online Den otevřených dveří, ve kterých se představily jednotlivé třídy. Pro rodiče žáků budoucích prvních tříd byla vytvořena virtuální procházka školou a také úniková online hra pro prvňáčky. Pro rodiče jsme uspořádali dvě online schůzky, kde jsme představili školu a odpovídali na dotazy.

9. Výsledky výchovně vzdělávacího procesu

9.1 Srovnávací testy SCIO

Testování žáků SCIO probíhá ve třetích, pátých, šestých, osmých a devátých třídách. Výsledky nám ukazují, kde se pohybují naše děti ve srovnání se školami v ČR. Testujeme ale i proto, abychom zjistili nepovinné i povinné výstupy ve vzdělávání. V pátých a devátých třídách testy informují rodiče o výsledcích a napomáhají při rozhodování ve výběru školy.

Ve třetích třídách jsou pravidelně výsledky testů v porovnání s ostatními školami horší. V českém jazyce předstihli naši žáci 49% všech škol, v matematice pouze 28%, v angličtině 63%, v poslechu (Aj)71%. Výsledky souvisí s rozložením učiva v našem školním vzdělávacím programu. V pátých třídách jsou výsledky v českém jazyce lepší než u 73% škol, v matematice 64%. Výstup anglického jazyka (úroveň A1) nesplnilo 11 žáků ze 71.

V šestých třídách i po odchodu žáků na víceletá gymnázia byly výsledky v českém jazyce lepší než 82% zúčastněných škol, v matematice lepší než 77%.

V sedmých třídách z celkového počtu 77 dětí dosáhlo 12 dětí úroveň A1, 28 úroveň A2, 29 úroveň B1, 6 dětí úroveň B2 a 1 úroveň C1.

V osmých třídách ze 37 dětí měly 2 děti úroveň A0, 2 úroveň A1, 11 úroveň A2, 14 úroveň B1 a jedno B2.

V národním testování devátých tříd se žáci umístili v českém jazyce mezi 20% nejlepších testovaných škol, matematice mezi 10%. Výstup z anglického jazyka (A2) nesplnili 3 žáci ze 44.

Celkově je v hodnocení uvedeno, že je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky odpovídají jejich studijním předpokladům.

Díky každoročnímu testování získáváme přehled o výsledcích žáků v průběhu povinné školní docházky a jejich posunu, sledujeme využívání studijního potenciálu. Výsledky z každého testování jsou předány žákům a také vyučujícím, vysvětlujeme případné dotazy rodičů. Všímáme si mimo jiné dětí s extrémními výsledky a navrhuje způsob práce s nimi.

9.2 Závěrečné práce žáků devátých tříd

Již několik let zpracovávají žáci 9. tříd své závěrečné práce. Motivem pro ně byla snaha získat informace o nabytých kompetencích našich žáků a zpětná vazba pro ně. Při zpracování různých témat prokazují žáci dovednosti při práci s počítačem, vyhledávají informace a zpracovávají je, řeší problémy, stanovují cíle a vyvozují závěry. Vytvářejí prezentace ke svým pracím a obhajují je před komisí.

Již na konci osmé třídy si mohou vybírat vypsána témata ze všech oborů vzdělávání. Zároveň jsou na webu školy uvedena pravidla pro vypracování závěrečné práce.

Trváme na vlastní „přidané hodnotě“ práce, nejedná se o větší referát. To, že jsou tyto práce smysluplné, nám dokazuje zpětná vazba našich bývalých žáků, studentů středních škol, kteří nemají problém s ročníkovými a jinými většími pracemi. Závěrečné práce jsou podkladem pro tzv. Výstupní hodnocení žáků. I když už není povinné, považujeme ho za důležitou součást hodnocení výstupů vzdělávací činnosti školy v oblasti kompetencí.

I v tomto roce, kdy byla příprava a tvorba závěrečných prací náročnější, se nám podařilo obhajoby v souladu s protiepidemickými opatřeními zorganizovat. Nejlepší tři práce byly odměněny Klubem rodičů

9.3 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2020/2021 zakončilo školní docházku 45 žáků dvou devátých tříd. Na přijímací zkoušky se, kromě běžné výuky, připravovali během podzimu ve školních kurzech matematiky a českého jazyka, využívali i přípravné kurzy na jednotlivých školách.

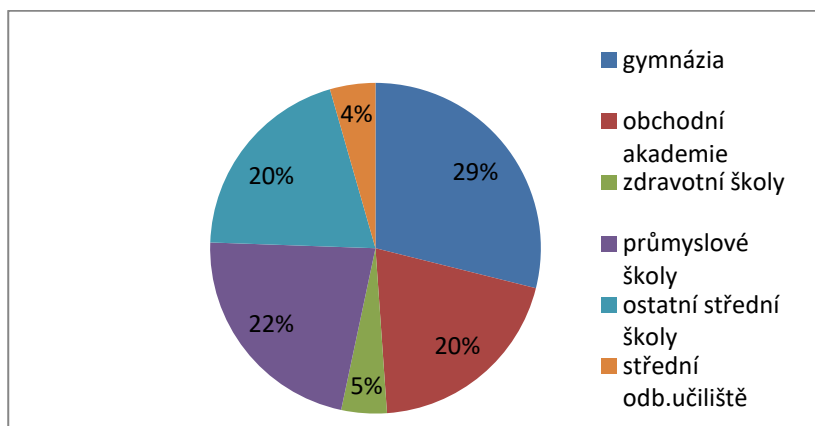
V jarním období, kdy nemohli žáci navštěvovat výuku, byla vyučujícími matematiky a českého jazyka připravena online výuka ve skupinách, která pokračovala prezenčně po návratu do školy. Bohužel posouváním termínů přijímacích zkoušek došlo k únavě a jisté demotivaci v přípravě.

Většina žáků byla úspěšná již v prvním kole. Na čtyřletých gymnáziích pokračuje 13 žáků, 9 na obchodních akademiích, 10 na průmyslových školách, další střední školy bude navštěvovat 9 žáků, dvě žákyně budou navštěvovat střední zdravotnické školy a dva žáci

střední odborná učiliště. Úspěšnost v přijímacích zkouškách na gymnázia je opět vyšší než na gymnázia víceletá.

Z pátých tříd odchází na osmiletá gymnázia 10 žáků, ze sedmých tříd 6 žáků.

Graf přijetí žáků 9.tříd do škol



10. Prevence rizikového chování

Vyhodnocení preventivního programu ZŠ Hanspaulka za rok 2020/2021

Preventivní program O.K.K.O. se skládá z různých forem a metod nejrůznějších dílčích programů a aktivit, dlouhodobých i krátkodobých.

Ve škole funguje Školní poradenské pracoviště, jehož součástí je vedení školy, metodik prevence rizikového chování, výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, psycholog a speciální pedagog, kteří následně spolupracují s dalšími složkami (Prevcentrum, Policie ČR, OSPOD ...). Schůzek školního poradenského pracoviště, které se koná 2 x do měsíce, se zúčastňuje i psychologka pedagogicko – psychologické poradny.

a) Prevence ve vyučování

Na prvním stupni je prevence rizikového chování plně v kompetenci pedagogů 1. stupně, výchovné poradkyně 1. stupně Mgr. Petry Bucci a učitelky 1. stupně Mgr. Evy Německé, která je autorkou preventivního projektu „Od prima prvňáka po prima pátáka“. Dále fungují programy „Zipyho kamarádi“ a „Jablíkovi kamarádi“, jež jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a strategií zvládnání obtížných situací. Jednotlivé body prevence jsou plněny v průběhu roku v hodinách prvouky nebo osobnostní výchovy, popřípadě v projektových dnech.

Ve prvním pololetí proběhly také ve 4. a 5. třídách bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektori Prev - Centra a bloky se zabývají preventivní problematikou (spolupráce a komunikace, bezpečný pohyb na internetu, zvládnání agrese, bezpečné chování v dopravě ...). Ve školním roce 2020-2021 programem prošlo celkem 6. tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 2 hodin, celkem cca 140 žáků). Kvůli distančnímu vzdělávání

proběhly programy v prvním pololetí v drtivé většině online, v druhém pololetí online i prezenčně.

V 6. - 9. ročníku naplňují cíle primární prevence dle preventivního programu školy O.K.K.O hlavně předměty osobnostní výchova, občanská výchova a výchova ke zdraví. Vyučujícími byli učitelé výchovy ke zdraví, občanské výchovy, osobnostní výchovy, přírodopisu, speciální pedagog a metodik prevence. Prevence ve standardních hodinách tvoří cca 40 % primární prevence. Některým tématům jsou věnovány i projektové dny (lidská práva a právní povědomí, dopravní výchova, odpovědné chování, AIDS ...).

V prvním pololetí v době dopoledního vyučování 2. stupně probíhaly také bloky primární prevence z. ú. Prev – Centrum. Program jednotlivých bloků vedou lektoři Prev - Centra a bloky se zabývají problematikou rizikového chování (legální a nelegální návykové látky, partnerství ...). Při programu je přítomen třídní učitel (metodik prevence, jiný vyučující) – přínosem je možnost snadnějšího navázání na konkrétní témata v pozdějším vyučování. Ve školním roce 2020-2021 programem prošlo celkem 9 tříd (vždy 2 bloky v rozsahu 3 hodin, celkem cca 200 žáků). Program je financován v rámci Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6. Závěrečnou zprávu dodává Prev- centrum zpětně na konci června příslušného školního roku. Kvůli distančnímu vzdělávání proběhly programy v prvním pololetí v drtivé většině online, v druhém pololetí se nám podařilo zajistit programy většinou prezenčně v závěru pololetí.

Důležitou částí prevence rizikového chování jsou kurzy SES (zážitkové kurzy vedoucí k osobnostnímu rozvoji žáka, SES=Seberealizace a Spolupráce). Kurzů SES pro 6. - 8. třídy proběhlo celkem 4 v rozsahu 12 dnů, účastnilo se cca 100 žáků. Kvůli opatřením vlády v době distančního vzdělávání SES kurzy 8. a 9. tříd neproběhly. V závěru školního roku ale proběhly skoro ve všech třídách výjezdy (2 - 6 dnů) mimo prostor školy, při kterých třídní učitelé zajišťovali program, který částečně nahradil program SES kurzů. Vyhodnocování všech kurzů probíhá vždy za kalendářní rok v rámci závěrečné zprávy. Kurzy SES jsou opakovaně podpořeny finanční dotací v rámci grantů Zdravé šestky ÚMČ Prahy 6 a Zdravé město Praha.

Prevence nad rámec vyučování

Kurz SES PLAY je podpůrný program určený rizikové skupině žáků 2. stupně, která se pravidelně schází během školního roku k různorodým aktivitám. Kvůli distančnímu vzdělávání programy v druhém pololetí neproběhly.

Kurzy SES TEACHER jsou kurzy profesního rozvoje učitelského sboru. Ve školním roce proběhl tentokrát kurz SES TEACHER ve Zvánovicích v srpnu 2020. Metody a téma činnosti na těchto kurzech mají přímou vazbu k otázkám primární prevence a způsobům její následné realizace se třídou (např. ve třídních hodinách).

Školní psycholog: POKOJÍK

Školní psycholožka Mgr. Kateřina Bílková je přítomna 1x týdně v úterý 8 - 16 hodin, kdy vede konzultace na žádost učitele, výchovného poradce, metodika prevence či rodičů. Každý týden vede psycholog rozhovor s několika dětmi. Psycholožka konzultuje s učiteli výchovně vzdělávací problémy. Pravidelně konzultuje i s rodiči. Časté jsou i intervence při problémech celé třídy. V tomto školním roce paní psycholožka nabízela konzultace i mimo konzultační hodiny, které byly využívány ve značné míře.

KRUH-Žákovský parlament ZŠ Hanspaulka

Zástupci jednotlivých tříd se práce pod vedením metodika rizikového chování sešli jen jednou. Kvůli distančnímu vzdělávání schůzky neprobíhaly. Těžiště pro práci v žákovské samosprávě bylo v třídních online hodinách (v době distančního studia), které měla každá třída jednou za týden.

Metodik prevence rizikového chování-ŠMP

Organizuje prevenci rizikového chování ve škole. Podílí se na organizaci, přípravě a vedení programů SES. Je součástí školního poradenského pracoviště i užšího krizového výchovného týmu, který řeší výchovně vzdělávací problémy (ředitel, zástupce ředitele, metodik, výchovný poradce, školní psycholog, třídní učitel). Účastní se pravidelných schůzek školních metodiků prevence Prahy 6, účastní se školení a seminářů. Koordinuje školní parlament. Konzultuje s žáky i učiteli kázeňské nebo výchovné problémy. Ve školním roce 2020-2021 - 8x konzultace s lektory Prev- centrum, hodnocení bloků PP, 7x intervence při problémech jednotlivých žáků či kolektivů, 8 x konzultace či schůzka s rodiči, 4 x tel. konzultace s rodiči, 9 x e-konzultace s rodiči. Metodik absolvoval vzdělávací program Třídním učitelem v postcovidové době I, II - 8 hodin a vzdělávání organizace Fokus Praha Duševní poruchy ve škole (prevence, kazuistiky ...) - 8 hodin.

b) volnočasové aktivity a jednorázové akce (s každoroční tradicí)

- Projektové dny: přednášky a pracovní dílny na téma ZDRAVOVĚDA, ODPOVĚDNOST V OBLASTI SEXUÁLNÍHO CHOVÁNÍ – AIDS – Dům světla, OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ, DOPRAVNÍ VÝCHOVA, ŠKODLIVOST KOUŘENÍ – Liga proti tabáku, PŘEDCHÁZENÍ ÚTOKU NA NAŠI OSOBU – Policie ČR, SOLIDARITA SE TŘETÍM SVĚTEM – Arcidiecézní charita Praha, adopce na dálku, Člověk v tísní, Centrum Dialog – adopce na dálku), POŽÁRNÍ OCHRANA
- Celoročně je škola zapojena do projektu organizace Člověk v tísní Jeden svět na školách (osvojování lidských práv prostřednictvím dokumentárních filmů)-
- Účast v projektu „Příběhy našich sousedů“, garantován Post Bellum, který je založen na oslovování pamětníků a čerpání informací z veřejně dostupných zdrojů. Vše je zaznamenáváno pomocí audio nebo video techniky a následně prezentováno na portálu Paměť národa - My jsme to nevzdali. Tento rok proběhlo v online formě.
- Kampaň, která reagovala na covidové období - ENERGIE Z HANSPAULKY – sbírka podporující zdravotníky, dlouhodobě nemocné, děti ... (prosinec - leden 2020/2021).
- Nespecifická prevence zahrnuje veškeré mimoškolní aktivity školy, kterých je velmi mnoho (viz zpráva), zahrnuje sportovní akce, umělecké aktivity, cca 20 volitelných činností celoročně, komunitní akce apod (Co bude dál?, Den válečných veteránů, DOD online, Hanspaulská prezentiáda, Ekočiny pro Zemi, Sportovní výzvy, Hanspaulská partička, Den dětí, Hanspaulské klání ...).

Mgr. Vladimír Rozhon
metodik prevence rizikového chování

11. Další součásti školy

11.1 MŠ Kohoutek

MŠ Kohoutek je od roku 2001 součástí naší školy, spolupracujeme v mnoha ohledech, školka využívá prostory školy (keramická a dřevěná dílna, gymnastický sál, učebna pro výuku anglického jazyka), předškolní děti přicházejí do knihovny na lekce čtenářství. Děti ze školky letos nemohly přijít na tradiční návštěvu prvních tříd. Díky umístění předškolního oddělení (Barvičky) v budově školy je přechod do první třídy jednodušší, děti se poznávají na školním hřišti, znají i všechny prostory školy.

MŠ Kohoutek má velmi dobré hodnocení veřejnosti, je mnoho zájemců o zápis do školky, často se jedná o předškolní děti, jejichž rodiče vědí, že příprava na školu je zde velmi kvalitní. Kvalita souvisí s velmi dobrou prací vedoucí mateřské školy Mgr. Světlý Pimperové v oblasti personální i vzdělávací. Velmi dobrá je úroveň učitelů.

Školka je zaměřena svým vzdělávacím programem na osobnost dítěte, podobně jako škola.

11.2 Studijní a informační centrum školy

Fond školní knihovny je průběžně doplňován pravidelnými nákupy nových knih především z rozpočtu Klubu rodičů (20 tis. Kč), pak a z grantu MK ČR Česká knihovna (5-6 tis. Kč) a dále výběrově z knižních darů od dětí a jejich rodičů. Na konci školního roku bylo v knihovně 9795 svazků knih. Významným darem pro knihovnu jsou anglické knihy nakladatelství USBORNE, pro různě pokročilé čtenáře. Knihy získaly lektorky UPWORD svými akcemi pro děti a rodiče. Každoročně se tak knihovní fond rozrůstá. Kromě knih mají děti, ale i učitelé v knihovně k dispozici 10 titulů časopisů.

V knihovně si děti mohou půjčovat knihy domů, nebo si v klidném prostředí prohlížet a číst knihy a časopisy. Vzhledem k tomu, že fond beletrie i naučné literatury je velmi bohatý a kromě toho mají žáci v knihovně k dispozici internet, počítač a tři tablety, často si tu připravují referáty a projekty. Některé děti v knihovně tráví volný čas po vyučování, než jim začnou volnočasové aktivity, nebo si pro ně přijdou rodiče. Využívají i deskové hry, které zakoupil Klub rodičů.

Ve školní knihovně se pravidelně schází redakční rada časopisu HANSPAULKA, který s podporou MČ Praha 6 vydává Sokol Hanspaulka a ZŠ Hanspaulka. O časopis je velký zájem, část čtenářů si ho čte elektronicky z webu Sokola Hanspaulka, odebírají ho pravidelně Muzeum hlavního města Prahy, Archiv hlavního města Prahy a oddělení Pragensií MěK Praha.

11.3 Školní družina

Zpráva o činnosti školní družiny 2020/2021

Netradiční, covidovou situací poznamenaný, školní rok jsme zahájily s počtem 230 zapsaných dětí v 9 odděleních. Vlivem distanční výuky se průběžně ukončila činnost devátého oddělení, kam byli zapsáni žáci 4. tříd. U nich po většinu školního roku probíhala

distanční výuka. Jejich paní vychovatelku jsme využily pro mladší děti z důvodu zachování homogenních skupin. Velmi nám pomohla i asistentka pedagoga, kterou škola financovala z OP VVV Šablony II. Školní rok jsme ukončily s počtem 190 žáků. V průběhu roku se odhlásilo i několik dětí z jiných oddělení.

Ve školní družině byl tento rok poklidný. Po většinu roku neprobíhaly téměř žádné odpolední zájmové kroužky a z důvodu zachování homogenních skupin byly i nižší počty žáků v odděleních. Děti byly velmi spokojené, měly konečně čas si jen tak hrát... A po několika přerušeních docházky byly šťastné, že mohou být spolu.

Samozřejmě jsme pracovaly i podle našeho ŠVP. Ale jen s dětmi, které se chtěly zapojit. Ostatním jsme nechaly prostor pro spontánní hru. Většinou se do řízených činností zapojily průběžně téměř všechny děti. Hodně jsme využívaly čas pro pobyt venku.

Naplánované společné akce se s ohledem na epidemiologickou situaci nekonaly. Každé oddělení samostatně uspořádalo Mikulášskou i Vánoční besídku.

V době vánočních prázdnin se nám podařilo obnovit veškerý nábytek pro ukládání hraček a pomůcek. Byl vyrobený a namontovaný na míru, tím vzniklo více prostoru.

Při distanční výuce byl zřízen i google classroom pro školní družinu, kam jsme vkládaly náměty na tvoření, kvízy, hádanky, fotografie z činností.... Také jsme se střídaly na dozorech ve školní jídelně.

Během školního roku se vychovatelky zúčastnily několika webinářů, pomohly se zajištěním Školního dne dětí, při Zápisu dětí do 1.tříd i při testování mladších dětí. V průběhu měsíce května probíhala ve družině praxe studentek SPgŠ.

Věra Váchová, vedoucí vychovatelka ŠD

11.4 Školní jídelna

Strávníci školní jídelny mohou každý den volit z nabídky dvou jídel. Systém evidence a objednávání je již zaběhnutý. Obědy lze objednávat nepřetržitě celý den, data jsou každých 15 minut aktualizovaná. Rodiče mají dobrý přehled o pohybu plateb a odebírání obědů. Je umožněn ohřev donesených jídel pro děti s alergiemi, vše v souladu s HACCP.

Pracovníci školní kuchyně využívají při přípravě jídel čerstvé nebo zmražené potraviny, jedno z jídel je vždy bezmasé a je připravováno z pohanky, bulguru, jáhel, červené čočky, cizrnové mouky a zeleniny.

V kolektivu školní jídelny stále chybí vedoucí kuchařka, která činnost všech sjednocuje a hlídá kvalitu. S tím v současnosti pomáhá vedoucí školní jídelny. I nadále se připravují obědy, které odpovídají zdravé výživě a spotřebnímu koši a nutričním doporučením a trendům zdravé výživy.

Pracovníci školní jídelny připravovaly obědy pro žáky a také seniory v době uzavření škol. Zájemci si odnášeli obědy v přinesených nádobách.

12. Spolupráce s rodiči, školská rada, Klub přátel ZŠ Hanspaulka

Klub přátel ZŠ Hanspaulka se schází jedenkrát měsíčně a schůzky navštěvuje pravidelně ředitelka školy. Rodiče se zajímají o potřeby školy a svoji podporu tomu přizpůsobují. V tomto školním roce nemohl být uspořádán podzimní Bazar, ani další akce. Výjimkou bylo rozloučení se žáky devátých tříd, stejně jako v loňském roce, v zahradě vily Lanna, které se opět vydařilo.

Spolupráce Klubu přátel ZŠ Hanspaulka si velmi ceníme. V běžném školním roce se díky jeho aktivitám získávají prostředky, které slouží podpoře asistentů ve výuce (projekt Spolu to dáme!)

Klub přátel ZŠ Hanspaulka také spolufinancuje vzdělávání učitelů, hradí permanentky do ZOO, testování SCIO žáků 3. tříd, podílí se na odměnách pro děti i na nákupu učebních pomůcek. Rodiče pomáhají finančně i rodinám některých dětí při platbách např. na školy v přírodě.

Díky dlouhodobému úsilí rodičů, především paní Galuškové, došlo k úpravě dopravní situace v okolí školy, která zvyšuje bezpečnost dětí přicházejících do školy. Realizace projektu ještě pokračuje a navíc se připravuje pilotní projekt Školní ulice. Za energii a úsilí paní Galuškové děkujeme.

Školská rada má i nadále 6 členů, po dvou z řad rodičů, školy a městské části. Rada se sešla v tomto školním roce pouze jednou za účasti ředitelky školy. Rada dostává od školy dokumenty ke schválení, při setkáních jsou na programu i aktuální informace ze života školy. Vzhledem k epidemické situaci byl problém se setkáním členů, online komunikace byla obtížná. Funkční období školské rady v tomto složení mělo skončit ke konci roku 2020, rozhodnutím MŠMT bylo prodlouženo. Volby do nové školské rady proběhly v červnu a první zasedání se uskuteční v září 2021.

13. Škola jako součást obce

Škola chce být součástí místa, ve kterém se nachází. Pro obyvatele Hanspaulky i Prahy 6 organizuje sportovní i kulturní události, v tomto roce se téměř žádné neuskutečnily.

Obvykle může veřejnost navštěvovat školní knihovnu, keramickou dílnu, počítačovou učebnu, kde probíhají kurzy práce s PC pro veřejnost, v gymnastickém sále se konají lekce různých typů cvičení, zájemci si mohou si pronajímat hřiště, případně další prostory školy.

Redakční rada časopisu Hanspaulka má své zázemí ve školní knihovně a vede jí naše knihovnice, i tím se život školy a obce propojuje.

ZŠ Hanspaulka a MŠ Kohoutek jsou zapojeny do aktivit Místního akčního plánu (MAP II) a zástupci se podílejí na práci ve skupině Čtenářská gramotnost.

MČ Praha své školy podporuje, k rozvoji škol bude sloužit i dokument Koncepce podpory a rozvoje školství na území MČ Praha 6 v letech 2021 – 2030.

14. Péče o majetek školy

Budovy školy, jídelny a družiny jsou pravidelně kontrolovány, běžné opravy provádí pan školník, který zároveň koordinuje průběh pravidelných revizí. Zajišťujeme také další běžnou údržbu – malování prostor ZŠ a budovy ŠJ a ŠD, servis kotelny, opravy po provedených revizích (plyn, elektro, vzduchotechnika ve ŠJ), opravy rolet a žaluzií, opravy gastrozařízení ve ŠJ, servis počítačové techniky a kopírovacích strojů, opravy nábytku, instalatérské opravy, klempířské a podlahářské práce, údržbu zeleně...

Opravy a údržba v období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021

- oprava dřevěného obložení v tělocvičně	16 tis. Kč
- výměna hydrantových ventilů po revizi	20 tis. Kč
- oprava elektrického zařízení po revizi	22 tis. Kč
- oprava a výměna rolet u střešních oken	50 tis. Kč
- servis gastrozařízení ve školní jídelně	44 tis. Kč
- servis hořáků v kotelně školy	13 tis. Kč
- čištění ležaté kanalizace v objektu školní jídelny	14 tis. Kč
- opravy žaluzií	12 tis. Kč
- výměna stoupacího vedení v budově ZŠ	59 tis. Kč
- malířské a obkladačské práce po výměně stoupačky	57 tis. Kč
- čištění okapů	31 tis. Kč
- výměna nouzových světel	10 tis. Kč
- čištění diaprojektorů	19 tis. Kč
Rekonstrukce učebny fyziky	
- položení podlahové krytiny	118 tis. Kč
- úprava rozvodu elektřiny	13 tis. Kč

Vybavení

- parní čistič	43 tis. Kč
- multifunkční zařízení pro tisk, scan a kopírování	120 tis. Kč
- 3 dataprojektory	92 tis. Kč
- vyvýšené záhony na školní zahradu	20 tis. Kč
- skříně do školní družiny	96 tis. Kč
- zahradní prvek balanční kůly	29 tis. Kč
- notebooky z dotace MŠMT	711 tis. Kč
- školní nábytek do učebny fyziky	36 tis. Kč

14.1 Vybavení školy

Vybavení školy se zlepšuje v závislosti na finančních možnostech školy, získaných grantech, pomoci Klubu rodičů a MČ Praha 6.

Děti mají k dispozici počítačovou pracovnu s 26 stanicemi a dále mohou při výuce využívat mobilní počítačovou pracovnu (netbooky). Tyto přenosné počítače (3 ks) využívají děti i ve školní knihovně při přípravě na vyučování nebo tvorbě projektů.

Díky programu Škola na dotek, příspěvku Klubu rodičů a školy máme v majetku 61 tabletů, z nich je 30 zapůjčeno do užívání učitelům. IT správce vypracoval elektronický systém, ve kterém se učitelé hlásí do počítačové pracovny nebo k zapůjčení tabletů či netbooků. Lze říci, že se IT technologie využívají smysluplně napříč celou školou.

Budova školy je pokryta připojením k internetu (pevné a mobilní), podrobně o vybavení školy v kapitole 7.4. Počítače jsou ve všech třídách, ve všech je připojení na internet a možnost projekce.

Do vybavení školy patří i velmi dobře zařízená chemická laboratoř, dřevěná a keramická dílna, gymnastický sál a samozřejmě knihovna. Všechny prostory jsou optimálně využívány. Prostor před knihovnou, který nazýváme Akvárium slouží pro volné chvíle mezi vyučováním nebo po něm. Děti zde mají k dispozici časopisy, v pohodlných sedácích si mohou povídat, nebo hrát stolní hry. Nově jsme upravili nevyužívaný a nevlídný prostor před dílnami, nazvali jsme ho Metro. Slouží opět pro dobu v polední pauze, jsou zde stoly a židle, je určen pro čtení, stolní hry nebo práci s počítačem. Žáci mohou využívat i čtenářský kout ve 2. patře, který je výsledkem podpory čtenářství v naší škole. Ve volných chvílích mohou děti prvního i druhého stupně využívat již tři stoly pro stolní fotbal. Všichni byli seznámeni s pravidly využívání této hry a konstatujeme, že jsou dodržovány. V prvním, druhém i třetím patře byly vytvořeny podmínky pro příjemné posezení na barevných kostkách o přestávkách, jsou velmi oblíbené a využívány. Díky projektu participace byla vybavena terasa školy židličkami, křesly a stolky se slunečníky a v závěru roku byla využívána k vyučování a odpočinku.

15. Prezentace školy

Školu se snažíme prezentovat, ale je nutné říci, že v posledních letech máme v této činnosti rezervy. Je třeba lépe informovat o činnosti školy a získávat partnery pro její rozvoj. Nejvíce informací o škole lze získat na www.zshanspaulka.cz. Pravidelně přispíváme a informujeme o akcích školy do časopisu MČ Šestka a místního časopisu Hanspaulka. Aktuální informace a fotografie z akcí jsou vždy na vývěsce před školou.

Škola se výborně prezentuje jako jedno ze středisek vzdělávání učitelů v matematice metodou pana profesora Hejného a jako fakultní škola PedF UK.

16. Další směřování rozvoje školy

16.1 Oblast vzdělávání a výchovy

- Rozvíjet program Angličtina pro všechny, vyhledávat rodilé mluvčí
- Vzdělávat se v oblasti hodnocení žáků, především formativního hodnocení a zavádět prvky formativního hodnocení postupně do výuky
- Dopracovat Standard učitele ZŠ Hanspaulka, vytvořit kritéria
- Zpracovat profil absolventa ZŠ Hanspaulka
- Pracovat na vizi školy

16.2 Oblast provozu a vybavení

- sledovat pravidelně stav budov a jejich vybavení, předcházet havarijním situacím.
- provádět opravy v možnostech školy
- spolupracovat se společnostmi SNEO při kontrolách budov a informovat o potřebách odbor školství
- připravit obnovu povrchu školního hřiště

16.3 Kontakt školy s veřejností

- informovat veřejnost o akcích školy
- organizovat sportovně společenské akce
- nabízet vzdělávací a společenské akce v prostorách školy
- informovat o výsledcích vzdělávání
- zúčastňovat se aktivně akcí, které Praha 6 pořádá

16.4 Spolupráce s MČ Praha 6

- sledovat záměry MČ v oblasti školství
- aktivně se podílet na programu MAP II
- udržovat spolupráci jak v oblasti provozu školy, tak ve výchovně vzdělávacím procesu
- pečovat o majetek školy
- s podporou MČ organizovat sportovní a kulturní akce na Hanspaulce